



PANORAMA LABORAL

LAS CARRERAS DE LA FFYL

María Luisa Martínez Sánchez

Enero de 2012

INTRODUCCIÓN

- Este documento tiene como finalidad contribuir a la contextualización del rediseño de los programas tanto de licenciatura como de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL.
- En la primera parte se incluyen datos nacionales sobre las áreas de conocimiento relacionadas con nuestros programas y
- En la segunda parte se presentan las opiniones de los empleadores del sector público, privado y académico, participantes en tres grupos focales que se realizaron en diciembre de 2011 y que enuncian sobre nuestros programas de Maestría –intención original- pero se refieren a veces de manera general a la FFyL entera.
- Se pretende que esta información sea tomada en cuenta en el proceso de rediseño de nuestros programas.

EN MÉXICO

- **Educación** es la profesión con más alto grado de asalarización: 95.8%.
- **Humanidades** tiene un 81.8% de profesionistas asalariados (más que el promedio nacional), y
- **Ciencias Sociales** está por debajo de la media con 74.9% de asalariados, lo cual implica un 25.1% de profesionistas no asalariados en CS.

- Ocho de cada diez profesionistas dependen de un patrón.

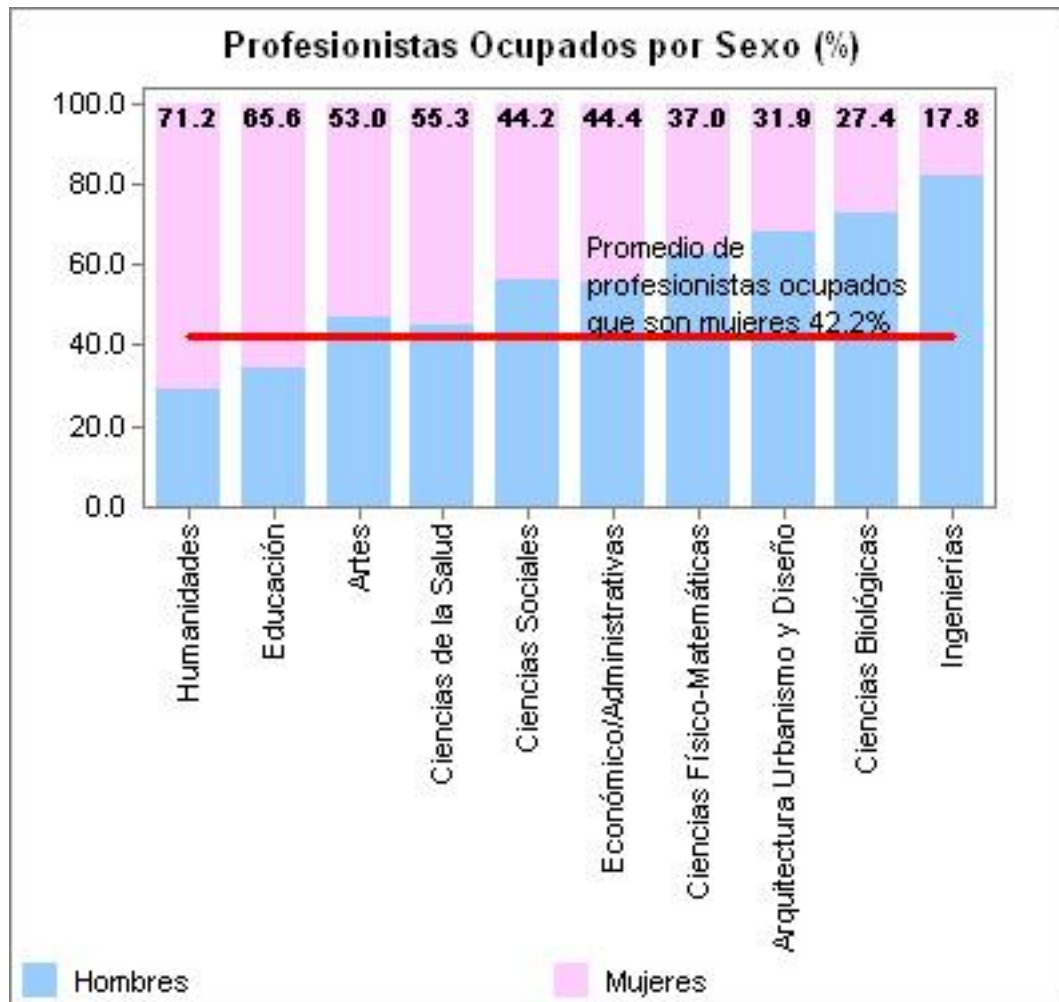


EN MÉXICO

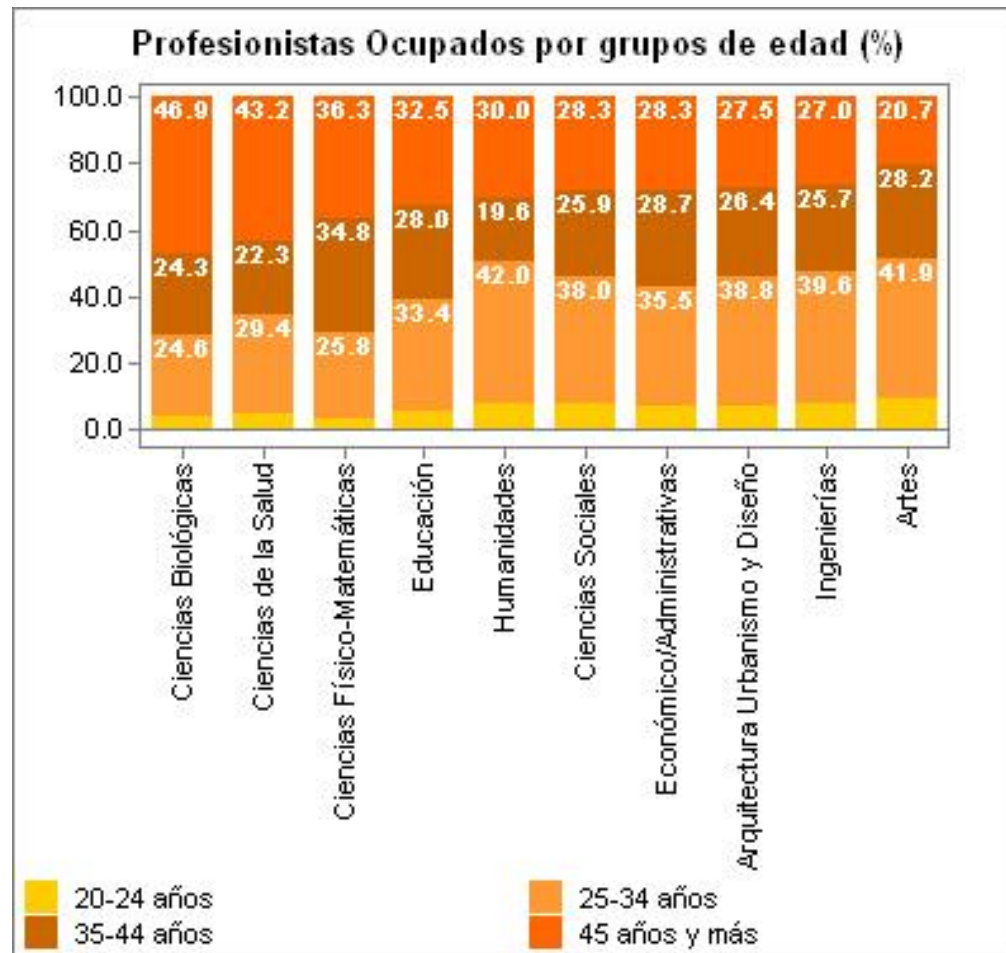
- No aparecemos en los profesionistas con promedios de salarios más altos.
- Entre los promedios más bajos, sólo después de Teología y Religión (\$6,340), aparece **Pedagogía** con \$6,958 y en seguida **Ciencias Lingüísticas y Literatura** con \$6,978... y Formación docente en educación pre escolar con \$6,983.
- No aparecemos en las carreras con mayor número de profesionistas no asalariados.
- No estamos en las carreras con profesionistas ocupados en actividades **no** afines. Esto significa que es probable que la mayoría de nuestros egresados trabajen en actividades afines a su carrera.



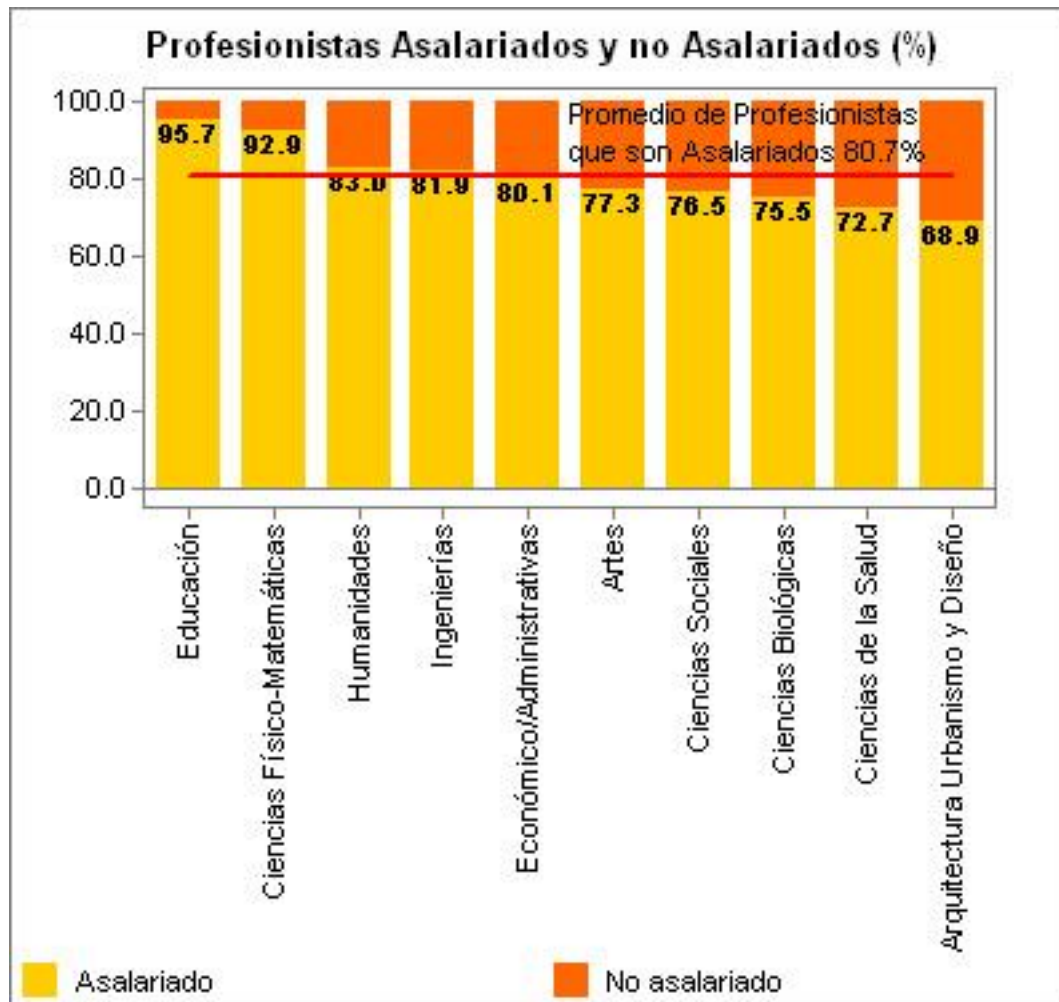
MÉXICO: PROFESIONISTAS OCUPADOS POR SEXO



MÉXICO: PROFESIONISTAS OCUPADOS POR EDAD



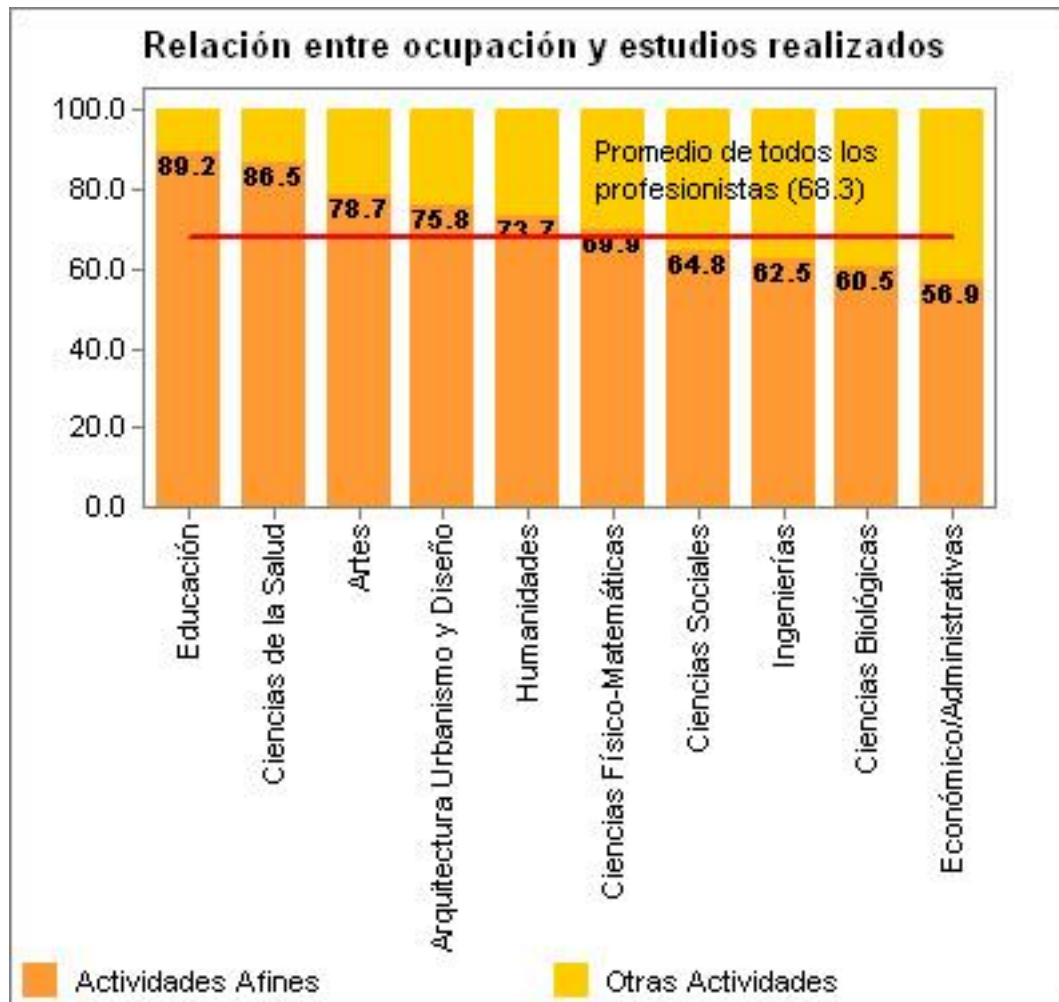
MÉXICO: SALARIZACIÓN DE PROFESIONISTAS



PROFESIONISTAS EN MÉXICO: INGRESOS



PROFESIONISTAS: ACTIVIDADES AFINES



Fuente: http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_tendencias_del_empleo_profesional?page=6

OCUPACIONES QUE CRECEN

- Entre las ocupaciones que crecen más rápido que están relacionadas con nuestras carreras se encuentran: Profesores de enseñanza pre escolar, profesores de preparatoria y equivalentes, profesores universitarios y de otros establecimientos de enseñanza superior.
- <http://www.observatoriolaboral.gob.mx>. Julio 2 de 2011.



VOCACIÓN DEL NORESTE

- Transformación 17.9%;
- Extractivas 17.8%;
- Servicios profesionales 16.9%;
- Construcción 15.4%;
- Servicios personales 15.3%
- Transporte 15.1%
- Educación y salud 14.7%
- Comercio 14.3%.
- Turismo 13.9%.
- Gobierno 12.9% y
- Agricultura 7.6%.



PROYECCIÓN DE EGRESADOS

- Para 2010 se esperaba un egreso de 396 mil egresados de licenciatura en el país. La región con menos crecimiento en egreso es la Noreste.
- Hay una especialización por regiones. En el Noreste se acrecentará la generación de egresados de **educación y humanidades** y de ingeniería y tecnología. Hay un decremento de egresados de nuestras áreas en la zona centro.
- Con respecto a posgrado, se dará un mayor dinamismo en egresados en **ciencias sociales** y administrativas y los de **educación y humanidades**.
- El empleo de egresados de posgrado tendrá preponderancia relativa sólo en tres regiones: la metropolitana, la Centro Occidente y la Noreste.
- Entre las recomendaciones se presume que hay un desequilibrio de profesionistas por región: “la sobreoferta de profesionistas es muy contrastante a lo largo del territorio nacional”. Dicha sobreoferta ocurre particularmente en las regiones Noreste y Centro-Occidente. Se requiere desarrollar mecanismos para promover una mayor migración de profesionistas entre las regiones y los estados del país.



PROYECCIONES ANUIES 2010

- De acuerdo a proyecciones de la ANUIES, para 2010 se esperaban aumentos en la importancia relativa de las áreas de Educación y Humanidades y la constancia de las Ciencias Sociales, paralelo al acrecentamiento de los egresados de Posgrado.



EMPLEADORES DE EGRESADOS DE FFyL

Participantes:

16 empleadores de los sectores público, privado y académico.

Metodología:

Tres grupos de discusión realizados entre el 25 de noviembre y el 2 de diciembre de 2011 por el Centro de Sociología Aplicada (CESAP) de la FFyL.



¿DÓNDE TRABAJAN NUESTROS EGRESADOS DE MAESTRÍA?

- En preparatorias, universidades y colegios privados.
- En oficinas centrales de Educación.
- Algunos egresados ponen su escuela de inglés.
Autoempleo.



¿EN QUÉ TRABAJAN?

- Son docentes.
- Son coordinadores de programa de tutores o de Talentos.
- Los egresados en RH trabajan en empresas; encargados de capacitación laboral.
- Se vinculan con proyectos específicos.
- En trabajos que tienen que ver con la práctica, con proyectos y problemas reales.



¿PARA QUÉ LES SIRVIÓ EL GRADO DE MAESTRÍA?

- Para cumplir con un requisito laboral.

(El grado no representa incremento salarial)

“Las oportunidades de trabajo las da la licenciatura, no la maestría” (7.19)



OPINIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS: FORTALEZAS EN SU FORMACIÓN

- -- Tienen un perfil humanista. Tienen la vinculación con ciertas problemáticas tanto institucionales como de afuera 2.15
- -- En ese sentido de humanidad que tienen, creo que todos son portadores: saben leer y escribir, saben investigar, y como que son cosas difíciles de encontrar. 2.17
- -- La mayor virtud que tienen es la de resolver problemas 2.1
- -- Tienen más habilidad para hacer análisis de la realidad social. Tienen suficientes elementos para hacer análisis del entorno y de cómo operar en un ambiente digamos marginal.2.6
- -- Los egresados de la maestría pueden hacer una crítica y propuesta más sólida. 2.11
- -- En la maestría hay más trabajo de investigación vinculado con la práctica. 2.12.



OPINIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS: FORTALEZAS EN SU FORMACIÓN

- -- El estudiante de maestría es visto también como un investigador, entonces, además de lo que estudió en la licenciatura, debe de saber investigar. 2.9
- -- Los egresados de maestría de enseñanza superior, la mayoría de sus capacidades desarrolladas están a favor de la docencia. Investigación se hace muy poco. 2.13.
- -- En el caso de las de educación... trabajamos en las oficinas centrales, conocemos un poco más la dimensión de hasta dónde llegan las necesidades de educación, y hacemos proyectos que tienen que ver con la práctica con proyectos y problemas reales. 2.18
- -- “Al contratar... yo como empleador para el área de recursos humanos... pensaría primero a lo mejor en alguien de Filosofía o de Facpya”. 4.8



OPINIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS: ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- ... les falta la especialización.. 2.2.
- ... Se fomentan pocas habilidades prácticas en el egresado y creo que no se fomenta la capacidad emprendedora. 2.23.
- ... Agregaría la visión global... aportan bien pero no logran transformar... visión un tanto limitada. 2.25.
- Claridad de propósitos. El Tec dice “todos nuestros estudiantes, egresen de la carrera que egresen, salen con la mentalidad de emprendedor”. 3.3
- Existen maestrías muy limitadas en la Facultad... proponer maestrías de especialización que distingan a la institución. 6.28.
- ... Los egresados de ciencias sociales en ocasiones carecen de profundidad en su trabajo, de las capacidades críticas y argumentativas necesarias. (2.22).



IMAGINARIOS SOCIALES

- Que los egresados de las maestrías van a ser maestros de Normal Superior. 2.2
- Que los egresados de maestría son docentes frente a grupo. 2.4
- Los egresados de la UANL son más competitivos que los egresados de escuelas particulares. 2.19.
- El egresado de contaduría tiene más posibilidades de conseguir empleo; la búsqueda de la verdad no le interesa al mercado. 3.1
- La tendencia actual son las competencias y se enfocan solamente a la producción material, de la cual no participan directamente los egresados de Filosofía y Letras.
- Perfil de emprendedor del Tec y perfil de “empleado” de la Uni. Lo que cuenta son tus habilidades de relación. 3.5.
- El problema del desempleo generalizado lo tienen las Ciencias Sociales, porque el mercado exige nuevas competencias.
- También hay una referencia de que en la misma Facultad está la licenciatura; entonces tú te imaginas que la gente que forma en esta área está aquí. 7.14.



PERFIL IDEAL DE UN EGRESADO

- “Deben liderar a los nuevos maestros; de rigor tienen que dominar el modelo institucional centrado en el aprendizaje basado en competencias: de él se derivan prácticamente todos los esfuerzos de las estrategias” 5.1
- “Deberían tener la competencia didáctica; cómo se elabora un programa de estudio, cómo se reestructura, cómo se planea una actividad en clase”. 5.2
- En el área de Educación exigiría que contara con suficientes conocimientos, que supiera investigar, que fuera un buen comunicador. 5.3
- Que cuenten con cultura general y también habilidad comunicativa. 5.5
- Que sea experto en la disciplina de la que está saliendo, si es educación pues debería saber construir un programa, saber hacer un plan de estudios, modificarlo, adecuarlo, vaya, tener el conocimiento completo del área educativa, desde políticas educativas, historia de la educación. 5.6
- Tiene que ser experto en lo que sabe.



PERFIL IDEAL DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA

- Estudiantes de tiempo completo, becados; que tengan tiempo en profundizar en los contenidos; un sistema flexible y tal vez a distancia, semi presencial. 6.1
- Que se hiciera un programa de emprendedores, para que puedan buscar su propia área de trabajo. Que se exijan más publicaciones.6.2
- Egresados familiarizados con la investigación... hay muchos problemas que resolver en el área educativa. 6.3. La investigación debe tener un lugar importante. 6.14.
- Planes de estudio derivados de un benchmarking. Entrar al mercado internacional. 6.5
- Actualizar los posgrados a la situación mundial o global. 6.6
- Pensar en formar investigadores que se dediquen a ello para ir cambiando el sistema social y educativo en planes de 5, 10 años. 6.7
- Que se combine la docencia con la investigación. 6.8
- Que haya interacción con otras universidades, incluso con las empresas.



PERFIL IDEAL DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA

- La Facultad no tiene un solo programa de maestría ni en línea ni semi abierto: todos son presenciales, a la antigua... 6.13
- Sería ideal un tronco común, donde se contemplen las habilidades básicas de investigación, de computación... y luego pasar a las especializaciones. 6.15
- Se deben capacitar a los docentes en investigación. No se puede enseñar a investigar si tú no sabes hacerlo... 6.16.
- Preparar gente con un perfil que pueda ir a otras partes... no pensar solo en la demanda de las prepas de la universidad. 6.17
- Contenidos más integrales y más multidisciplinarios. La vinculación entre Humanidades, Ciencias Sociales y ciencias duras. 6.21
- Clarificación del perfil. 6.22, 6.23.
- Antes hay que hacer un diagnóstico del mercado laboral y establecer políticas institucionales de acercamiento con empresarios. 6.24
- Que los perfiles no se circunscriban solo a la ciudad de Monterrey. El trabajo puede ahora estar en el DF o en Singapur o en cualquier parte del mundo. 6.25



PERFIL IDEAL DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA

- Enviar a los estudiantes a las empresas; a conocer qué es lo que está sucediendo en el mundo, que se involucren directamente, para que al salir ya estén integrados en proyectos y sepan de qué se tratan las cosas. 6.10
- Tienes que preparar sólo a la gente que el mercado puede absorber dentro de 5 ó 10 años. 6.11
- Insertar el programa urgentemente en el padrón de posgrado de excelencia de CONACYT, que demanda criterios de internacionalización... que los estudiantes cuenten con beca. 6.12.
- Que en algún momento se produjeran intercambios con empresas e instituciones. 6.9
- Promover a través de nuevas maestrías la capacidad emprendedora en la Universidad; crear empresas desde las áreas de educación, traducción, historia, sociología, etc. 6.29
- Los perfiles deben de ser dinámicos, flexibles... porque las necesidades del mercado cambian cada día. Hay que ajustar los planes y programas de estudio.. 6.27



RECOMENDACIONES

- *Adecuar la oferta de carreras en las IES y ofrecer de licenciatura más generales.*

“Las tendencias mostradas indican que un gran número de egresados de las IES podrían ubicarse en el futuro en ocupaciones no profesionales, por lo que una formación muy especializada no les será útil. Una posible respuesta a este problema consiste en disminuir el grado de especialización de ciertos programas, además de crear licenciaturas de carácter más general, orientadas a la adquisición de competencias genéricas que faciliten a quine las obtenga, previa capacitación específica, su integración al mercado de trabajo, o, en su caso, a estudios especializados. .. Se trataría de licenciaturas en ciencias, ciencias sociales, ciencias biológicas, humanidades o artes, algunas de las cuales podrían tener un carácter propedéutico para algunas formaciones especializadas que se impartirían en nivel de Posgrado. ANUIES. Estudios prospectivos a 2010.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANUIES. Desagregación Regional de proyecciones del mercado laboral de profesionistas.
2. ANUIES. Mercado laboral de profesionistas en México. Escenario de prospectiva 2000-2006-2010.
3. Observatorio Laboral. Tendencias del empleo profesional. www.observatoriolaboral.gob.mx
4. Organización Internacional del Trabajo. Panorama Laboral 2011. América Latina y el Caribe.
5. Panorama Anual del Observatorio Laboral Mexicano 2009. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

