

LA FORMACION DE PROFESIONALES
DE LA FILOSOFIA
EN MEXICO

(Memoria del Encuentro Nacional de Escuelas de Filosofia)

FAULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS, UNAM.

ENCUENTRO NACIONAL DE ESCUELAS
DE FILOSOFIA
(28 y 29 de noviembre de 1991)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Lic. Manuel Silos Martínez
Rector

Lic. Ricardo C. Villarreal Arrambide
Director

Comité Organizador del Encuentro:

Lic. Ricardo C. Villarreal Arrambide
Mtro. Gabriel Vargas Lozano
Lic. Miguel de la Torre Gamboa
Lic. Rodolfo Martínez Cárdenas

Tipografía:

Maura Alvarez Chavira
Laura Belinda Granados

Formato:

Sonia Narcedalia Flores

INDICE

Presentación.	1
Lic. Ricardo C. Villarreal Arambide	1
Conferencia inaugural.	2
Mtro. Gabriel Vargas Lozano	2
La Universidad Autónoma de Tlaxcala. El porqué y para qué de una licenciatura en filosofía	15
Mtro. Roberto Hernández Oramas	15
La enseñanza de la Filosofía: Algunos problemas actuales.	25
Lic. Pedro Gómez Danes	25
La licenciatura en Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras UNL.	33
Lic. Miguel de la Torre Gamboa	33
Universidad Autónoma Metropolitana. Departamento de Filosofía de la UAM.	63
Mtro. Gabriel Vargas Lozano	63
Universidad de Guadalajara: Facultad de Filosofía y Letras.	75
Mtro. Hugo Enrique Ibarra Farah	75
Universidad Autónoma de Guanajuato. Escuela de Filosofía e Historia.	83
Lic. Aureliano Ortega Esquivel	83

La licenciatura de la Filosofía de la Facultad de
Humanidades de la UAEM. 89

Mtro. Ruperto Retana Ramirez.

Universidad Regionmontana.
Licenciatura en Filosofía. 101

Lic. Francisco Nieves López

Universidad Autónoma de Chihuahua.
Licenciatura en Filosofía. 117

Lic. Julieta Arreola de Colono.

Universidad Autónoma de Aguascalientes.
Departamento de filosofía. 129

Lic. José de Lira Bautista.

Universidad Autónoma de Guerrero.
Escuela de Filosofía y Letras. 139

Lic. Duval Reyes Guerrero.

Primer Encuentro Nacional de Escuelas de Filosofía.
Conclusiones. 147

PRESENTACION

Reflexionar e intercambiar información respecto del quehacer de las Escuelas de Filosofía resulta una tarea fundamental, en una época como la nuestra que se caracteriza por la exigencia de redefinición y de cambio, si es que queremos ofrecer alternativas de desarrollo a nuestras instituciones como centros formadores de profesionales y, fundamentalmente, a nuestros egresados para hacer de ellos sujetos capaces de insertarse provechosamente, para ellos y para la comunidad, en las nuevas situaciones.

Efectivamente, la Filosofía y el hacer filosófico enfrentan el reto de superar la situación marginal y de desfasamiento respecto de los verdaderos problemas del desarrollo nacional; nuestra actividad en las Escuelas de Filosofía necesita superar el carácter reproductccionista y de conservación de "tradiciones" para convertirse en espacios de crítica y de creación de nuevo conocimiento.

Por supuesto, avanzar en esta dirección supone el conocimiento detallado de las condiciones actuales, la estructura curricular y los modos de funcionamiento de nuestras instituciones. Con este espíritu es que ofrecemos hoy esta memoria del *Encuentro Nacional de Escuelas de Filosofía* que, a no dudarlo, constituye una rica fuente de información, indispensable en la elaboración de alternativas.

Lic. Ricardo C. Villarreal Arambide.

CONFERENCIA INAUGURAL

MTRO. GABRIEL VARGAS LOZANO

Muchas gracias, en primer lugar quiero felicitar a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, porque realmente ha logrado una reunión muy representativa. En segundo lugar, en esta reunión expreso mi deseo de que ojalá de que al final de todas las exposiciones se pudieran acordar ciertas medidas muy concretas, ciertas recomendaciones, una serie de exposiciones globales y luego no se aterrizara en nada. Por otro lado, quiero decir que esta reunión posiblemente como reuniones de escuelas de filosofía exclusivamente, creo que no tiene antecedentes, pueda ser que haya alguna persona que me pueda desmentir, pero como reunión, de conjunto de todas las escuelas de filosofía no, ha habido reuniones de escuelas de Filosofía y Letras, planteamientos más globales o que incluso tiene sus antecedentes en unos diez años, tal vez, pero no nos habíamos vuelto a reunión con este propósito específico; así que es sumamente importante que lo hagamos en este período preciso.

Quiero tratar un problema muy complejo, muy amplio, que voy a buscar hacer síntesis de lo que tenía previsto para no abusar del tiempo. El problema básico es el de la función social que actualmente tiene nuestra disciplina en nuestra sociedad, o bien la función que en el futuro tendría que cumplir, en mi opinión, nos encontramos en un momento muy complejo de la historia universal, pero también de la historia de nuestro país, los procesos de transformación actuales tienen sus efectos en la filosofía y nosotros de alguna manera registramos estos efectos con corrientes filosóficas, por ejemplo: el desarrollo masivo de las nuevas de las tecnologías en los campos de la producción y la robótica ha requerido un cambio de mentalidad que ha propiciado el debate sobre la postmodernidad, tanto en su aspecto de diagnóstico

como los postmodernismos tipo Lyotard. El proceso de transnacionalización de la economía en el capitalismo, característica propia del capitalismo contemporáneo, como lo define Galbraith va a implicar una liberación -entre comillas- de lo nacional, el capitalismo ya no requiere lo nacional y requiere entonces una crítica a lo que sería todo lo referente a un proceso de identidad de un pueblo o de una cultura.

El desmantelamiento del estado benefactor que es un elemento importante ha generado ideologías que en la filosofía se muestran como del debate sobre el neoliberalismo, la integración de los grandes bloques económicos de Asia y Europa, América del norte, ha implicado también una transformación, una exigencia de transformación y de modernización de los sistemas educativos dentro de los cuales la filosofía también está sufriendo este impacto, esta presión. Ante el derrumbe del llamado socialismo real y la caída de la bipolaridad que había normado casi todas las relaciones internacionales se ha manifestado justamente en el proceso del derrumbe, también de la ideología y la filosofía que acompañaba a estos regímenes. Yo creo que en nuestro país diversas escuelas de filosofía y letras se habían de una manera normada por una filosofía oficial que era vigente en los países del socialismo real, aunque desde luego se fue combinando con otras formas de desarrollo del marxismo occidental, la vía Gramsci, otras formas que no estaban y que no son compatibles con estas concepciones de la filosofía oficial, del materialismo dialéctico.

Se han hecho ciertas apresuradas conclusiones en el sentido de que el derrumbe del socialismo implicaría un derrumbe de todo lo que sería el marxismo oriental y occidental, yo ahí precisaría, en primer lugar no es correcta la identificación entre el pensamiento filosófico de Marx con sus equivocaciones, con sus insuficiencias, con sus vacíos, pero también con sus aportaciones, la identificación acrítica entre este pensamiento y las sociedades desarrolladas en su nombre, ni tampoco creo que se puedan extraer las consecuencias inmediatas o directas del derrumbe del

socialismo para las concepciones filosóficas muy complejas y muy amplias que se dan en el mundo del marxismo, creo que se requiere un largo proceso de elaboración y reelaboración de estas consecuencias. Tenemos entonces, un panorama internacional formado por las nuevas transformaciones del capitalismo, el colapso del llamado socialismo real, los cambios objetivos y subjetivos debidos a nuevos fenómenos a los que habría que sumar los nuevos procesos de la realidad, no es un elemento ajeno a todo esto la atención que ha llamado la relación entre feminismo y filosofía, el proceso, el análisis filosófico de lo ecológico o la crisis de algunas formas de racionalidad como serían las que normaron el desarrollo capitalista o socialista, llamado entre comillas socialista, que sería la forma de racionalidad científico-técnica. Se avanza a partir del análisis del debate de la postmodernidad a una concepción de la racionalidad más compleja que no se reduzca a la racionalidad científico-técnica. Esto sería un panorama muy global de algunos de los problemas que se plantean en relación a las exigencias del mundo social, también hay una exigencia junto con esto, del debate sobre el tema de la modernidad, en cuáles son las características que configuran el proyecto complejo, contradictorio de la modernidad, de la Ilustración, y cómo es que se muestra en el desarrollo histórico-social, cuáles son las contradicciones, los límites que ha encontrado entre proyecto que animó y que fundó el desarrollo de la civilización contemporánea en los últimos siglos; ahora bien, en lo que respecta a nuestro país también nos encontramos en un momento peculiar de cambio; existe un modelo de desarrollo económico-social, hizo crisis, un modelo de desarrollo de 1940 a 1970 hizo crisis por la ineficiencia de una forma de desarrollo del capitalismo y de la estructura jurídico-política, en 1982, la crisis a partir del derrumbe de los precios del mercado petrolero y una forma de desarrollo que se había de alguna manera artificialmente paliado va a postrarse en toda su crudeza. Por tal motivo surge una nueva estrategia económica-política-educativa que implica un corte con la política seguida por los gobiernos de la revolución mexicana: esta nueva política ha puesto a todo el

sistema educativo en un desafío fundamental que es el proceso de transformación acelerada en competencia con el proceso de desarrollo capitalista contemporáneo, sobre todo en Estados Unidos, una economía veinticinco veces mayor que la nuestra y un proceso económico, político y cultural diferencial con respecto a nosotros. Entonces, tenemos en la filosofía también que medir, que implicarnos el impacto de estos procesos económicos-sociales en nuestras disciplinas, en nuestros programas de estudio, en nuestras formas de investigación para saber cuáles son nuestras propias respuestas a los propios problemas que vivimos en esta sociedad. Toda esta política tiene que ser, insisto, evaluada con cuidado para tratar de ver en qué medida ésto impacta a nuestras disciplinas.

Desde luego que todos estos procesos históricos como he tratado de demostrar, que tienen sus claves en los movimientos sociales contemporáneos y que tienen sus efectos filosóficos están presentes en toda nuestra vida cultural, en los coloquios de filosofía, en nuestras cátedras, en todos los lugares, independientemente que co-existan con problemas filosóficos, científicos etc, que de alguna manera puedan estar alejados de esta problemática, mi enfoque solamente toca este aspecto social y no vulnera, desde luego, la autonomía relativa que tienen otros problemas, lógicos, epistemológicos, que se plantean y que tienen su propia dinámica de desarrollo.

Ahora bien, a pesar de todo lo anterior, diría, intentando hacer una especie de diagnóstico de lo que sería la filosofía en México, a mi juicio, desde luego puedo estar equivocado, es la siguiente: que en la reflexión filosófica que se hace en nuestro país tiene muy poco peso específico en la opinión pública, o definitivamente está ausente, es decir, tenemos enormes problemas, enormes conflictos, pero estos conflictos no tenemos un esfuerzo suficientemente desarrollado para que nuestras reflexiones filosóficas tengan un peso cultural, político y social suficiente. Los profesionales de la filosofía no hemos hecho la labor de difusión necesaria

para que el significado de importancia en nuestra disciplina sea comprendida en sectores amplios y también para crear una base social de nuestros reclamos de apoyos de recursos a las autoridades, si tenemos por un lado una ausencia de comprensión de nuestra disciplina social y por otro lado ausencia también o pocos o escasos alumnos en nuestras aulas, qué elementos, a partir de qué vamos a poder convencer a las autoridades para que nos den recursos para hacer qué, en vías de qué y en orientación de qué. En segundo lugar la producción nacional tiene muy poca relevancia, la producción propia no es estimulada suficientemente, tampoco es reconocida por nosotros mismos, hay una dependencia excesiva y ancestral de iniciativas provenientes de los grandes centros filosóficos. No se trata de predicar una especie de parroquialismo filosófico, no vamos a pensar que nosotros podemos sustraernos en un mundo vinculado estrechamente cada vez más a lo que se llama la aldea global, en realidad nosotros no hemos hecho, a diferencia de otras culturas, como la italiana, la francesa, la inglesa, aun la rusa, que han vivido encerradas en sí mismas, ensimismadas en sí mismas y desconociendo definitivamente lo que se hace en otras partes, nosotros no hemos hecho valer nuestras reflexiones filosóficas frente a otras reflexiones. En tercer lugar, tanto en la enseñanza como en investigación no se establece por lo general una relación entre la filosofía y los problemas más importantes o apremiantes, inclusive, en los campos de la ciencia, la técnica y la cultura. Hemos estado un tanto insinismados en el interior de las corrientes filosóficas que por importantes que sean solo adquiritran su influencia en la medida en que estén relacionados, por ejemplo, una filosofía de la ciencia divorciada con las prácticas de investigación en la naturaleza y la sociedad como frecuentemente ocurre, implica dos cosas: por un lado, que la filosofía de la ciencia no tenga nada que ver con la ciencia particular, y por otro lado que la ciencia particular resuelva sus problemas filosóficos por ellos mismos creando sus propias formas de investigación filosófica o desarrollando sus propias filosofías, por ejemplo, en la Facultad de C. Políticas de la UNAM se hizo un ciclo muy bueno sobre lo

que pensaban los filósofos acerca de la sociedad, no participó un sólo filósofo, hay una nexigencia, una necesidad por parte de las ciencias naturales y sociales de la filosofía. En cuarto lugar, la condiciones de investigación, los medios principales de difusión y los coloquios y congresos más importantes que han sido muchos, que han sido muy significativos y que han sido muy ricos, que han desarrollado la filosofía en nuestro país, no han dejado una huella permanente en el desarrollo mismo de los lugares en donde se han efectuado, se han efectuado coloquios de manera extraordinariamente importante aquí mismo en Monterrey se efectuó un coloquio en donde estaban las principales figuras de la filosofía contemporánea en aquel momento, no dejó una huella visible en este proceso. Finalmente, no ha existido tampoco un diálogo entre corrientes filosóficas, falta una crítica profesional que permita un enriquecimiento de posiciones propias, ahora, porqué, si esto es correcto, si ese diagnóstico es correcto, que por un lado tenemos un desarrollo de investigaciones filosóficas, coloquios y actividades permanentes e intercambio con otros, tenemos bibliografía y tenemos información, pero también arrastramos una serie de elementos negativos como los que yo mencionaba, si esto es cierto, si el diagnóstico es cierto, porqué ocurre. Desde luego, la respuesta tendrá que ir saliendo poco a poco, paulatinamente, una hipótesis posible podría ser la siguiente: faltan recursos económicos en el desarrollo de la filosofía, pero hay un círculo vicioso, mientras la filosofía no muestre su importancia no pueden venir estos recursos.

Subsiste en un sector de la filosofía una actitud dependiente, como hemos dicho, que ya no tiene una base, no tiene una base social, cultural y que tiene que ser remontada más acorde con la actividad que se observa en el campo del arte, de la literatura en general, en la filosofía tiene que estar a la altura de este desarrollo en estas otras disciplinas. Pero lo más importante, posiblemente atañe a las modalidades que ha asumido el desarrollo de la filosofía en México y que a lo mejor es necesario superar en tanto que podría ser, elevar el debate en otro nivel.

Insisto, que existe un desajuste y un alejamiento de lo filosófico y de la reflexión filosófica con respecto a las necesidades sociales, a que se debería este desajuste, yo creo, mi opinión es, primero, a que no se ha practicado una autorreflexión intensiva sobre la función que cumple o debe cumplir la filosofía en relación a las necesidades muy concretas de orden científico, técnico, cultural, político, ideológico, social en general; no se ha hecho una evaluación global en el desarrollo de nuestra disciplina en el país y tampoco en América Latina, y cuando se recurre a América Latina, se recurre tal vez con metodologías un tanto obsoletas. A la subsistencia de ciertas formas de practicar la filosofía que han dominado en las últimas décadas y que responden tanto a un diagnóstico que se hizo o que los filósofos que lo hicieron en un momento dado de la sociedad y que pretendía corresponder a las necesidades del desarrollo, esos filósofos, sobre todo más esclarecidos, me refiero por ejemplo a el desarrollo de la filosofía analítica, ya tardíamente relacionada con la idea de que la sociedad iba a desarrollarse, iba a pasar de la premodernidad a la modernidad, cosa que todavía nos encontramos en ello, se ha operado y se mantiene una especie de división del trabajo teórico que no sólo involucra a tema, sino también a concepciones filosóficas, así los latinoamericanistas consideran que la historia de la ideas es su campo de coto privado, los analíticos la lógica y la filosofía de la ciencia, los marxistas, postmarxistas y cabermarkianos la metodología de la ciencia y la filosofía política, los metafísicos el pensamiento griego o la ontología y así todo lo demás, si esta división del trabajo fue necesaria en otra época para su desarrollo científico, hoy no tiene sentido, es necesario encontrar, a mi juicio, formas, pasos comunicantes, temas vinculados a las necesidades y a los problemas, y tal vez interdisciplina y pluralidad de concepciones y posiciones en este sentido. Consecuentemente no existe un debate productivo de las ideas y los debates más importantes se cuentan con los dedos de una mano. Pero más allá de estas polémicas, en nuestro país ha habido una especie de guerra intestina que requiere una especie de cuentas, esta guerra intestina entre las concepciones filosóficas que tienen

su valor puramente teórico o también sus elementos de tipo ideológico político merece una especie de ajuste de cuentas. Pienso que en esta guerra intestina podríamos establecer algunas posiciones que impliquen una manera de entender su relación con la sociedad, con la ciencia, con los valores, con su función incluso ideológico-política.

Para algunos la filosofía sería un saber autónomo independiente, y que no tiene relación directa o inmediata con el mundo en que se desarrolla, es decir, es una reflexión más eterna. La filosofía implica el ejercicio de una razón objetiva, válida con independencia de los objetos particulares independientemente de que el filósofo como hombre o como persona pudiera adoptar posiciones que estén vinculadas con sus compromisos éticos; para otros más la filosofía se haya en relación con la ciencia por un lado como decía Ferrerer Mora y la ideología por otro, un continuo con la ciencia y un continuo con la ideología. La filosofía toma a las ciencias como objeto de su análisis, pero distingue entre diversas ciencias, tendría un objeto de reflexión, un dispositivo conceptual, una historia propia, pero a saber de esta historia se insertaría dentro del proceso social cumpliendo una función práctica, o bien la filosofía como una reflexión universal que no tendría nada que ver con las particularidades de una sociedad concreta, se pensaría, qué es un saber, o inclusive una ciencia que no tiene que ver con las otras ciencias particulares o con la ideología, es decir, aquí en el fondo encontramos una manera compleja de entender la relación filosofía-ciencia, filosofía-sociedad, una manera de responder desde la propia filosofía a los requerimientos o movimientos de la sociedad inconsciente o conscientemente, los más distinguidos co-protagonistas de estas guerras intestinas son conocidos y reconocidos por todos como autores de talla internacional creativos e importantes. Se requiere, yo pienso, hace un balance más profundo, el debate está allí, pero es necesario elevarlo a otro momento.

Pienso que hoy no podemos sostener la tesis de que unos hacen auténtica filosofía y otros no, se trata de tesis dogmáticas vinculadas a un debate ya superado, se puede distinguir si lo que se hace es filosofía o no de acuerdo a criterios muy generales que formarían parte de las condiciones trascendentales de todo filósofo y que no pueden confundirse con los compromisos ontológicos, metodológicos o semánticos que adquiere un filósofo en concreto, que adquiere compromisos que por supuesto pueden ser discutibles y deben ser discutidos. Ya Rosell decía que había filosofías del sentimiento, filosofías teóricas y filosofías prácticas, las primeras estarían inspiradas en el amor a la felicidad, las segundas al conocimiento y las terceras a la acción. Tampoco debemos considerar que la filosofía no tiene nada que ver con la historia, hoy el debate en el seno de la filosofía analítica en Estados Unidos, encuentro su límite al poner de manifiesto el error que se había hecho al considerar que la filosofía es un saber, o bien reducido a la pura lógica o semántica, o bien sin vínculo con la historia; el ejemplo de todo lo que ocurrió con los filósofos analíticos españoles es notable, los filósofos analíticos se han dedicado hoy a ética y política, los filósofos norteamericanos como Rortort... que sostenían una tesis pura y dura con relación a este proceso se han vuelto postmodernos, han mezclado el discurso geidegeriano geigeliano, una serie de mezclas de otro tipo, tampoco creo que se sostenga la tesis de que la filosofía sea exclusivamente meta-teoría, sin que se ocupe o preocupe por temas sustantivos, teniendo el cuidado de no confundirla con las ciencias particulares, esto resulta una necesidad, por ejemplo: en ética, filosofía política, pero también en otras ramas. Requerimos repensar la relación entre filosofía y sociedad concreta, retomar y sacar a la luz el debate interno que se ha desarrollado en nuestros filósofos y determinar las tareas futuras de la filosofía, la tarea entonces, muy sintéticamente de precisar, cuales me parece que son algunas de las tareas de la filosofía, porque existen ya muchas.

Primero, creo tenemos que hacer un diagnóstico de los problemas filosóficos que hoy requiere la sociedad para poder mostrar el significado y su importancia a nivel social, si nosotros no lo hacemos, entonces nuestra filosofía va a languidecer, nuestra filosofía va cada vez a tener menos alumnos, y en un momento vamos a tener que cerrar, porque aplicada a la lógica del mercado a nuestras disciplinas simplemente no vamos a resistir esa operación, es decir, si nosotros tenemos un número de alumnos x y se tiene que pagar a una serie de maestros x, la operación no va a seguir.

La filosofía, pienso, que debe permitirnos acceder a una conciencia de nuestra situación histórica, y de ahí se abre el problema de la disciplina, el problema de la interdisciplina, la búsqueda de la interdisciplina, de la interrelación con los vasos comunicantes, tanto entre las concepciones filosóficas como en las científicas es importante para enriquecerla.

Las raíces de nuestra situación actual en nuestra sociedad son muy antiguas, pero la conformación actual es relativamente moderna, existen estratos culturales que en mi opinión no han sido asimilados, pero que potencialmente nos permitirán acceder a una nueva fisonomía, sin embargo, como país en vías de desarrollo, existen una serie de imágenes y necesidades que corresponden a otras culturas, es necesario pensar el desarrollo de nuestra identidad cultural, de nuestra integración como cultura, el momento específico de desarrollo a quinientos años de su nueva conformación.

Nos encontramos en una crisis también que implica una radical reforma de los pensamientos y de las conductas, este impacto que trate de esbozar anteriormente esta reorientando el proceso, necesitamos pensar esta reorientación. Nuestro país vive también una recomposición de su sociedad que implica nuevas formas de organización social, la filosofía política sobre todo puede dar cuenta de ésto al respecto.

Finalmente, sin que se agoten los temas, nos encontramos en el centro de un recambio de paradigmas filosóficos, así como en una época hubo el declive de neocantismo, del existencialismo del otomismo, sin que se agotaran sus reflexiones filosóficas, porque creo que en filosofía no hay muerte en la auténtica filosofía no hay muerte, sino simplemente declives o ascensos de acuerdo a sus características histórico-sociales, el ejemplo de Aristóteles es extraordinario, vigente en el siglo III, que desconocido durante varios siglos, nuevamente vigente el en siglo XII, tratado como perro muerto por Beicon... en el XVII, y vuelto a reanimar ahora, o sea que tenemos un ejemplo de que la filosofía es muy difícil hablar de extinción cuando se trata de una auténtica filosofía. Sin embargo en nuestro país ha ocurrido estos recambios de sistemas de paradigmas, unos sistemas filosóficos bienen a darse, a desarrollarse otros nuevos sistemas filosóficos, creo que estamos en un momento de cambio de nuevas formas, la filosofía analítica ha encontrado sus límites, el marxismo y neomarxismo o posmarxismo también ha encontrado sus límites, el historicismo, y entonces empiezan a desarrollarse otros elementos filosóficos, los postfranciscanos, los postestructuralistas, la posanalítica, la postmetafísica, la filosofía política y de la historia, creo debemos de tomarle el pulso a esta transformación de los intereses filosóficos para explicarnos a nosotros mismos las causas que ocurren de ésto, y de alguna manera porque razones y qué respuestas van a ser nuestras al desarrollo de estas disciplinas. Pienso que esta importación intensiva de concepciones de otros lugares esta vinculada al hecho de que nosotros no damos respuestas a nuestros propios problemas filosóficos, esta importación no es un elemento de moda, aunque se da en actitud del afán de novedades de los últimos en Europa, no es ese el problema, el problema de que por que prenden ciertas formas filosóficas y llaman la atención, pienso que es porque hay problemas reales, y necesidades reales que nosotros no estamos proponiendo ni reflexionando. Así van surgiendo otros problemas de impacto a las nuevas tecnologías, todo ésto, y pienso que una de las cuestiones centrales que tiene la filosofía en México es pensar cuál ha sido su

desarrollo, cuál es la función que actualmente cumple la sociedad mexicana, por qué tiene en la actualidad la filosofía un papel tan marginal, cuál es la función que debe de tener en la sociedad en crisis, y por tanto en tránsito hacia otra forma de desarrollo, si la filosofía en México logra resolver estos interrogantes podrá, a mi juicio, ocupar el papel y la importancia que le corresponde; sino, se volverá entonces un ejercicio estéril, repetitivo, dependiente, y merecerá entonces la marginalidad con que hasta ahora se le ha colocado en la cultura mexicana.

LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA. EL
POR QUÉ Y EL PARA QUÉ DE UNA LICENCIATURA
EN FILOSOFÍA.

"REFLEXIONES EN TORNO A UNA EXPERIENCIA"

MTRRO. ROBERTO HERNANDEZ ORAMAS

La participación en este encuentro tiene como finalidad presentar ante usted los objetivos fundamentales que son orientaron en la elaboración del Plan de Estudio de la Carrera de Filosofía de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. En primer lugar es necesario anotar que el Plan de estudios de filosofía se enmarca y es parte fundamental del Plan general que se propuso para la constitución del Departamento de Filosofía y Letras. Dentro de este proyecto general se intenta recuperar la preponderancia que merecen tener las humanidades. Las décadas pasadas sobretodo en los 70s se libró la batalla sobre la viabilidad científica de los conocimientos sociales encontrando una arma fundamental en el método marxista como instrumento conceptual para detener la embesida que los representantes del neopositivismo habían emprendido. Nuestro país no sólo se vio envuelto en estas discusiones sino que en el se propiciaron foros de carácter nacional donde se realizaron importantes aportaciones. Un ejemplo de ello puede considerarse el Segundo Coloquio Nacional de 1977 celebrado en esta Ciudad teniendo como sede la Facultad que ahora nos alberga. Sin embargo las discusiones teóricas no siempre se reflejaron en la conciencia de la sociedad donde los patrones de inducción no se orientaron precisamente a estimular en los futuros universitarios y más tarde profesionistas el interés por los estudios humanísticos sino como diría Marcuse, el principio de "productividad" y de Status en la realidad social animaban sin duda a la elección de carreras administrativas y técnicas más que

a las estrictamente científicas con casi olvido de las humanísticas. recobrar el carácter preponderante de las humanidades como alimentadoras del Espíritu y resulta hoy una necesidad imperiosa para las universidades públicas del país ante el reto de la modernización, sobre todo si entendemos la obligación y el papel que debemos jugar en la preservación de la identidad cultural y nacional. A la universalidad objetiva de la ciencia y la tecnología debemos responder con una dialéctica realista en la que se conjunge la universalidad del pensamiento humano con la particularidad de lo que es propio y específico con lo que nos hace ser el pueblo que somos en la historia. La joven Universidad de Tlaxcala se enfrentaba y se enfrenta hoy, no sólo ante la necesidad de promover y difundir los conocimientos humanísticos sino ante la urgencia de justificar su existencia como Universidad como instancia abierta a la universalización, al pensamiento universal pensamiento propio y característico de las humanidades. La creación de la División de Humanidades que nos fue encomendada, y la constitución del Departamento de Filosofía y Letras llenaba este vacío. En segundo lugar nos preocupaba no sólo la formación de hombres cultos dueños de una erudición normal para un universitario sino la formación de impulsores y promotores de la cultura universal y animadores de la cultura nacional y regional si así puede llamarse. Una preocupación que debía reflejarse en los planes y programas de estudio. La respuesta la encontramos en la conjugación de las experiencias de la estructura de las licenciaturas tradicionales, por un lado y el acercamiento a nuevos modelos de producción de conocimientos por otro. Conjugación en la que pudiera entrelazarse a su vez la docencia y la investigación. Resultado de estas inquietudes fue la prestación de un plan de estudios dividido en dos grandes ciclos: *Un ciclo básico y un ciclo de profundización*

El ciclo básico de todas las licenciaturas, incluida filosofía se organiza en tres años, o seis semestres y está encaminada a proporcionar la información necesaria e indispensable para la formación del filósofo del literato o del historiador según cada

especificidad. El ciclo de profundización supone por una parte los conocimientos generales sobre el contenido de la licenciatura determinada y los instrumentos metodológicos indispensables para introducirse a la investigación. Partiendo de estos supuestos se han estructurado estos ciclos en una serie de seminarios encaminados a la iniciación en la investigación que los capacite no solo como repetidores. Sino como productores de nuevos conocimientos que enriquezcan el pensamiento humano. es decir se intenta formar profesionales de la filosofía la Historia de la Literatura o de la Lingüística. Por lo que concierne en particular al Plan de estudios de la carrera de filosofía el ciclo de profundización significa esa novedad y característica que puede definir el perfil específico del egresado de filosofía de la U.A.T. por ello dijimos en la presentación del Plan: "Deseamos que en el ciclo básico nuestros estudiantes transiten en el camino seguro y ya aprobado. Por el contrario el ciclo de profundización irrumpe en la novedad. Intentamos ofrecer cuatro áreas posibles en las que se enlace estrechamente la investigación y la docencia: cuatro áreas que a la vez deberán contribuir a diseñar el perfil y la característica del egresado de esta licenciatura". El ciclo de profundización ofrece al estudiante la posibilidad de elegir una área en la que centre de manera especial su formación filosófica. Dentro de este contexto las áreas opcionales más propicias para una especialización prematura posibilitan la iniciación a la investigación de manera ordenada y coherente evitando la dispersión con la finalidad de que no se egrese como sabedor de todo y a la vez de nada sino que tenga ya una área donde pueda empezar a realizar su trabajo como profesional de la Filosofía. En torno a esta temática se prevé la realización de seis seminarios obligatorios así como la orientación de los seminarios de tesis y la realización del proyecto de investigación, condición indispensable para el examen profesional.

Las cuatro áreas opcionales son:

Pensamiento Latinoamericano

Estética

Lógica y Filosofía de la Ciencia

Historia de la Filosofía

La riqueza del pensamiento surgió antes y después del descrubrimiento o conquista cultural merecen de parte de los profesionales de la filosofía un interés muy particular no sólo como instrumento esencial para el conocimiento de nosotros mismo sino también una necesidad de conocer y reflexionar sobre el origen y desarrollo de nuestro propia filosofía para que, valorada en su justa dimensión, se promueve como parte indispensable en la educación elemental de cada ciudad con la convicción de que nuestro filosofar forma ya parte de nuestra propia cultura. Esta tarea requiere de agentes plenamente conocedores de la realidad filosófica en Latinoamérica. Una segunda opción la constituye el área de Estética que surge como respuesta a una necesidad sentida. A nivel regional se intenta promover de forma interdisciplinaria una investigación que coadyuve al rescate de la herencia patrimonial de Tlaxcala y a la estructuración orgánica de la conservación y difusión de sus valores artísticos. A nivel nacional se desea la creación de un centro de reflexión sobre los problemas actuales de la estética que impulse la formación de docentes, críticos, historiadores, con una sólida fundamentación académica que supere con mucho la introducción general básica que proporciona en lo general los planes de estudios tradicionales el área de Lógica y Filosofía de la ciencia se orienta hacia aspectos más estrictamente académicos. Por una parte ofrece un apoyo al conjunto de licenciaturas y maestrías de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, mediante la formación de profesionales que a través de sus conocimientos auxilien en la fundamentación epistemológica de cada una de las asignaturas, así como en su estructuración e instrumentación lógica. Por otra la formación de

profesionistas con sólidos conocimientos de la lógica moderna que ayude a despertar del ancestral letargo en que se encuentra sumergida la enseñanza media superior de nuestras regiones. La cuarta área está dedicada a la Historia de la Filosofía este es un intento innovador con el propósito de incursionar en un campo bastante relegado a pesar de su importancia fundamental y del papel que cumple en la formación profesional del filósofo y en la formación cultural en general. El estudio de la Historia de la Filosofía, no en cuanto transmisores sino en cuanto historiadores propiamente dichos. La formación del filósofo en un quehacer específico, Historiador de la Filosofía. Un mínimo esfuerzo evidencia las carencias no sólo en México sino en toda América Latina de obras de Historia de la Filosofía de gran envergadura comparables a las de los maestros europeos contentándonos hasta ahora a seguirlos en sus exposiciones comentarios etc. Al presentar la fundamentación del plan de estudios dos puntos nos interesaban resaltar. Por un parte subrayar la función que en sí tiene la filosofía y por otra el papel que ha desempeñado en la historia del pensamiento en México sobre todo en la vida intelectual y cultural de nuestra nación en este siglo que está por terminar.

La filosofía en sí.

La búsqueda de soluciones que satisfagan las inquietudes del hombre y le ayuden a apropiarse del mundo exterior ajeno y a veces adverso, ha sido una característica fundamental del ser humano. Este afán lo han conducido a inventar y perfeccionar cada vez más las formas, los modos, los métodos que le proporcionen ideas y conceptos lo más cercanos a la realidad para poder así controlarla, usarla y cambiarla de acuerdo a sus intereses. La relación constante del hombre con su realidad ha originado lo que se ha dado en llamar conocimientos; es decir la captación interna de lo distinto a él, a su mente. Uno de los conjuntos de

conocimientos mediante los que ha sistematizado su saber lo ha constituido la filosofía misma, que a lo largo de su devenir ha desarrollado diversas funciones y se ha ocupado de diferentes objetos. Tanto diacrónica como sincrónicamente la filosofía realiza, en un primer momento, la función conformadora de una visión del mundo, de una cosmovisión: concepción que se revela en el lenguaje, en la actividad cotidiana, en el sistema de creencias y costumbres. Función ésta llamada filosofía espontánea, concepción del mundo heredada, impuesta y mantenida por los intereses de uno de los grupos sociales. Concepción del mundo ante la que el sujeto consciente tomará una postura originando así su aceptación o rechazo de una manera crítica. La diversidad y pluralidad de objetos sobre los que ha reflexionado la filosofía acompañando al hombre, en su afán de búsqueda de respuestas que satisfagan su inagotable curiosidad, ha dado origen a una de las concepciones más difundidas, y por lo demás no del todo equivocada, la de la filosofía como ciencia de las ciencias, origen y/o fundamentación de las ciencias. Es necesario reconocer por una parte, la estrecha relación que existe entre la filosofía y ciencia y, a su vez, la relativa autonomía de cada una de ellas. En cierta manera la filosofía ha provocado, ha originado con su praxis el surgimiento de determinadas disciplinas, llámese física o política en la antigüedad o sociología en la actualidad. Lo que en su momento constituyó una problemática filosófica, un objeto de la reflexión filosófica, fue exigiendo una atención determinada y específica hasta constituirlo en un núcleo de conocimientos relativamente autónomos. La especialización de conocimientos se ha erigido en una necesidad imperiosa que ha favorecido la sectorización y parcialización de los mismos. La autonomía de cada ciencia es innegable en la actualidad, sin embargo lo es también su necesidad de incorporación dentro de una totalidad integradora. Desde una perspectiva histórica, la filosofía se encuentra estrechamente relacionada con la cultura. Relación manifiesta en un doble sentido: por una parte los grandes sistemas filosóficos han orientado por lo menos en el sentido occidental, la cultura general de toda una época. Platón y Aristóteles invaden

no sólo el mundo griego sino que se convierten en pilares para los del mundo medieval y renacentista. La filosofía escolástica se apodera de tal forma del mundo cristiano que todavía se siente su presencia en algunos sectores. El mecanicismo cartesiano y el racionalismo incursionan en el alborotar de la época moderna; Kant, Hegel y el Ilusionismo, no sólo resumen el romanticismo del siglo XVIII sino que ponen las bases para el despertar del siglo XIX, y Marx con sus teorías alentará los movimientos sociales de este siglo. Por otra parte el avance de la filosofía se encuentra estrictamente ligado al desarrollo de la cultura y el avance de ésta se encuentra impregnado del desarrollo de la filosofía. "No se puede hablar de filosofía sin hablar de la historia de la filosofía, así como no se puede hablar de cultura sin hablar de historia de la cultura" Hablar de la historia de la filosofía es hablar de historia de la cultura. Junto a las concepciones de la filosofía, como originaria de las ciencias, cosmovisión o concepción del mundo y como cultura universal, sobresale el carácter de la filosofía como ideología. No sólo en cuanto crítica y análisis de las diferentes ideologías, sino que ella misma es una ideología en el sentido de concepción preñada de intereses y compromisos con determinados sectores de la sociedad, aunque claro, no es sólo ideología, sino también conocimiento, mismo que no puede ser separado de las condiciones históricas y sociales en las que se ha producido. La condición histórica de la filosofía confluye en la constitución de lo que podríamos llamar su naturaleza: un saber, una lectura interesada del mundo, lo que explica tanto su especialidad cambiante como la pluralidad o diversidad filosófica. Dentro de una concepción lineal de la historia y de la sociedad no cabría el error y la diversidad, sino la marcha constante de la verdad producto de una razón inmutable, afectada tal vez por diversiones o negaciones, que exigirían la existencia de una filosofía perenne. Por lo contrario una concepción de la historia basada en las contradicciones reales de los mismos hombres que constituyen una sociedad determinada, exige una filosofía que sea expresión de esa misma realidad, del modo como los hombres de una época conciben y establecen sus relaciones con el mundo y

entre ellos mismos, de acuerdo a sus intereses. La Historia de la filosofía no puede entenderse, ajena o separada de la historia de las ideas, sino que forma parte integrante de ésta, como expresión de la historia real del hombre.

La Filosofía en México.

El siglo que está por terminar representa para la filosofía en México el período de su profesionalismo, profundización e integración plena a la vida cultural, académica, política y social. Los grandes sistemas y movimientos del siglo pasado, el liberalismo, el positivismo y el evolucionismo, se han visto superados y reemplazados por un conjunto de corrientes que desde los inicios del siglo XX han incursionado en el ámbito intelectual del país. Cultura y filosofía se han convertido en elementos inseparables de los procesos cambiantes de este tiempo. La filosofía que desde el inicio de la conquista, se circunscribía a un círculo cerrado y clerical, ha ido rompiendo a unísono con la misma sociedad, las barreras que la maniataban y se ha ido apoderando de mayores espacios. Su irrupción en las mentes independentistas del siglo pasado y su presencia en los movimientos de liberación, se expanden y afianzan en el movimiento de reforma y llegan a una aparente estabilidad orientadora e impulsadora de la educación nacional. Tres expresiones de filosofía, tres corrientes del pensamiento se apoderan de la vida cultural e inspiraron cambios políticos, educativos y sociales durante las últimas décadas del siglo XIX: el liberalismo, el positivismo y el evolucionismo. A partir de entonces hasta nuestro día la filosofía y los filósofos no han sido ajenos a la vida nacional, a sus movimientos de desarrollo y a sus crisis. El despertar del siglo XX, se inicia con nuevos movimientos. Las críticas del positivismo, lo son también al régimen porfirista. Los fundadores del nuevo revolucionario, requieren del sostén de nuevas ideas. Al mesianismo vasconcelista, inicio de una nueva concepción educativa, suceden las ideas de

integración de la educación a la cultura universal y el impulso de una fuerte corriente nacionalista que culmina con intento y esbozo de socialismo educativo, propiciado por Narciso Bassols, Lombardo Toledano y auspiciado por Cárdenas. Las ideas debatidas en Europa hacen presencia en México. A la estabilidad política y social, acompañan al reacomodo de ideas. La estabilidad a partir del período revolucionario propiciará el desarrollo de los centros de investigación y expansión académica. Las ideas presentes en el desarrollo social de la cultura encuentran en las universidades el espacio ideal para fermentar las ideas filosóficas del mundo occidental serán conocidas con mayor rapidez y encuentran diferentes resonancias. A la fenomenología y a las corrientes vitalistas, suceden los nuevos aires historicismo, existencialismo, estructuralismo, positivismo lógico, analítica, marxismo y corriente de Marxismo.

LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: ALGUNOS PROBLEMAS ACTUALES.

MTRO. PEDRO GOMEZ DANES.

Supuesto histórico.

La enseñanza de la Filosofía en nuestra patria tiene profundas raíces bajo dos culturas e instrumentales diversos que van a través de la historia hasta más de quinientos años antes de Cristo. Por lo autóctono, con un instrumental difrástico dentro del Calmecac (en especial), en donde lo esencial era la transmisión, pero no quedaba lejos de una reflexión profunda de los tlamatime mediante la Flor y el Canto. Poco ha sido estudiado este aspecto de transmisión que en los recobecos culturales de la ciudad y en múltiples formas del campo, permanece presente. Otro, inaugurado con Fray Alfonso de la Veracruz en 1552, y que incorporó a México la reflexión occidental, con un instrumental griego (antidifrástico), se inauguró con la Primera Universidad que hubo en estos suelos.

La trasmisión de la reflexión filosófica, siendo humana, tuvo sus avatares. Si conforme a la historia circulante tomamos como principio la Universidad, podemos decir que de lo novedoso en el método y en la aplicación a la problemática, que tuvo una edad de oro entre 1552 y 1630, se pasó poco a poco a un dogmatismo ergolista cada vez más estéril que se prolonga hasta el momento de la Independencia. Este ergotismo (al cual se llega al esclerosis una reflexión haciéndola única, y que hoy podemos llamarlo cienticismo) fue roto por los jesuitas en el siglo XVIII y por el eclecticismo de Gamarra. Las Academias y la industrialización incipiente empujan a ello.

Fue hasta 1868 cuando la reflexión filosófica, con sus deficiencias, fue demolida por el socialismo comitiano traducido a la mexicana, al servicio de una ideología gubernamental, en la mayor parte de los centros de estudio. Un empirismo dogmático influenciado por un liberalismo, que como parte de nuestra cultura utilizaba el instrumental griego filosófico, negando la teoría.

En el momento pre-revolucionario, dicho positivismo aplicado llevó al país a extremos de cabeza-cuerpo, en donde el cuerpo, la gran población, quedaba supeditado a la cabeza, el pequeño grupo de los intelectuales unidos a la riqueza. Producir mucho para engordar a pocos; aspecto antiguo y que aún permanece.

Tras la época presidencialista del General Elías (Calles) y estando a la base de la educación nacional aún el neo-positivismo mexicano, se inició poco a poco la introducción del marxismo en nuestras universidades. En un momento dado, el marxismo llegó a dogmatizarse, dentro de nuestro radicalismo cultural latinoamericano, y sin darse cuenta, llegó a perder su misma esencia de tesis, antítesis síntesis, como motor de superación. Volvimos dentro de la Universidad, conciente o inconcientemente, a caer en un ergotismo que aún perdura.

Como toda historia sucinta, historia humana al fin, los aspectos que se presentan son englobantes, y por lo mismo no aplicables a cada persona. Recordemos que las variantes en el grupo humano son siempre múltiples, y con las variantes las antítesis. Lo importante es que una carga histórica pesa y, al encontrarnos en un momento de reflexión con vistas al futuro, debemos tenerla en cuenta y saber servirnos de la historia para avanzar más libres al mañana.

Problemática.

Quisiera hacer comentarios sobre tres aspectos reales en el quehacer de la transmisión y reflexión filosófica.

- a) *aspectos de contenido*
- b) *aspecto de trasmisión*
- c) *aspecto de reflexión*

I. Contenido.

La tendencia de los grupos de poder ha sido siempre la de monopolizar los contenidos en la educación. Su base inconciente es un intelectualismo ético por demás absurdo, que la historia ha mostrado y sigue mostrando, es perecedero.

El grupo humano no sólo se mueve dentro de una cultura, que le da una cosmovisión específica, sino que además posee una inmensidad de variantes que más que elemento estático constituyen un elemento dinámico que, confrontados, van acusando un desarrollo histórico. Elevar una variante implica sujetar las otras y detener el proceso en forma de dictadura, la que, dominando lo externo, no detiene un movimiento interno el cual en un momento, por múltiples circunstancias políticas, puede surgir en forma destructiva.

Por lo mismo, uno de los problemas más acuciantes dentro de nuestro quehacer, es el contenido de la transmisión filosófica, que por motivos históricos, y acorde a cada centro de estudios, se ha limitado a un aspecto ideológico prepotente con algunas aperturas a otras doctrinas.

La necesidad de la presencia de diversas corrientes dentro de la formación académica es hoy acusante, pero es una necesidad que deberá estar ligada a la transmisión (aulas) y a la reflexión (investigación-publicación), a partir de la misma diversidad o variantes del grupo humano receptor. Muchos estudiantes capaces se alejan de los estudios filosóficos al percibir un dogmatismo que está fuera de su contexto histórico. Muchos maestros se ven impedidos al contraponerse con un contenido ideológico.

En una sola perspectiva es posible avanzar, es cierto, pero el movimiento será cada vez más lento y esclerótico. Si hoy no hay una apertura a contenidos, que den cabida a diversas corrientes llegará un momento de autodestrucción por los cambios que se están dando y se darán. Al mismo tiempo, los diversos contenidos, vuelvo a repetir, unidos a la transmisión y a la reflexión, sin dejar de estar en vital contacto con la cultura propia, serán el mejor baluarte y apoyo contra cualquier dogmatismo de cariz transnacional que trate de dominar o esclavizar un pueblo.

II. Transmisión.

Transmitir y reflexionar van íntimamente unidos.

Pero dentro de la transmisión, hoy, hay diversos problemas, tanto en el transmisor como en los receptores-dialogantes. Toco algunos de ellos.

a) *capacidad de recibir.*

El deterioro de la educación en nuestra patria, al no alejar en el niño, adolescente y joven su capacidad de reflexión y de investigación, ha traído como consecuencia una incapacidad para leer, comprender la lectura, y analizar el texto. Un grave problema que hoy enfrentamos en la educación filosófica es esta reali-

dad. Muchas veces, lo podemos constatar a diario: más que acusar al estudiante a avanzar tenemos que detener dicho avance para ayudar al estudiante a medio arribar a el uso de sus capacidades.

b) *los códigos.*

Transmitir y recibir, como nos diría cualquier estudiante de informática, requiere códigos. Bien sabemos que el lenguaje es siempre indispensable para toda comunicación.

Los códigos especializados son necesarios, pero es indispensable llegar a ellos a través de una comprensión del problema a tratar. A diferencia de otras profesiones, donde la práctica en la sociedad realiza la existencia del profesional, la profesión del filósofo, si es un iluminador de posibilidades reales, tiene que adecuarse al lenguaje común. Una distinción entre lo que podríamos llamar "lenguaje interno" y "lenguaje externo". Por el estudio de comprensión con que arriba el alumno, hay necesidad hoy de mediarle el lenguaje externo común llevado al lenguaje especializado, para que tenga capacidad de traducir y realizar su trabajo específico tanto mediante el lenguaje común externo, como mediante el lenguaje interno. Durante mucho tiempo hemos convertido la filosofía en un juego de salón elitista donde sólo los iniciados tienen acceso. Por lo mismo la filosofía ha dejado de tener acceso a la vida cotidiana, sobre todo en aquello que algunos han llamado la "vulgarización" o divulgación de contenidos. Signo de este problema es la incapacidad del alumno de escribir, tanto en lo que respecta a los cursos, como en lo que respecta a revistas de divulgación o transmisión.

El modo.

Asistir a una clase, dentro de los cursos de filosofía, se ha vuelto una fatiga emocional e intelectual. O son cursos de un texto, o son cursos apagados de entusiasmo donde más que una aula vivencial el salón de clase se ha transformado en un atrio de disculpas. La transmisión ha ido apagándose, y quizá la fuente de este aspecto esté en lo económico y en la tecnologización de las universidades. Este problema del "modo" debe ser no sólo afrontado sino acen- tuado hacia lo vivencial, so pena de reducir la filosofía a un cierto cúmulo de ancianos aislados del contexto social.

Lo económico.

Este factor está presente en la transmisión, tanto por el alumna- do, como por los profesores. Dentro de una sociedad que aún vive la crisis económica, este factor afecta indiscriminadamente. La mayor parte de los alumnos desarrollan hoy un trabajo espe- cífico que les ayude a vivir. Poco a poco los cursos de filosofía, co- mo muchos cursos más, van acomodándose dentro de un horario de cierta libertad para dejar libertad a otros trabajos. El alumno, por lo mismo, pese a sus ilusiones reales, lleva una carga pesada, dedicando a su preparación las horas sobrantes y no sus mejores horas. Eso repercute tanto en la asimilación como en el avance, y, siendo la filosofía no una carrera de repetición técnica, sino una acuciante carrera de reflexión constante, la labor técnica disminuye y se hace tediosa en muchos momentos. Comprender al alumno, caminar con él y animarlo es una tarea cotidiana.

Por otro lado, esa misma tensión causada por lo económico, golpea al profesor. Cada vez, sin examinar que en especial esta carrera sale y va más allá de lo meramente técnico y repetitivo, los centros educativos acomodan los salarios de los profesores a una tabla de salarios "a destajo". Por más que ame el profesor la

labor filosófica y educativa (en el sentido propio de la palabra) lo económico le limita. Son cada vez más raros los Centros educativos a nivel nacional que tienen presupuesto alto y visión para las humanidades. Si el ser profesor de filosofía jamás puede ser un "modus vivendi", sino un "modus existendi", la presión económica ahorca ese modo de ser y va haciendo de los cursos un "modus colabotatio vivendi" que, se quiera o no, repercute en los futuros egresados y repercute en la vida del país, orillándonos cada vez más a un tetrarundismo reflexivo.

III. Aspecto de reflexión.

Si la filosofía está para afrontar los problemas cotidianos en todo orden humano, debe por tanto, el transmisor, profundizar asiduamente en la investigación, no sólo de lo que hemos recibido, sino en la posible solución humana de la problemática actual.

Profundizar en la reflexión implica: amplia bibliografía, tiempo, y comunicación.

Un problema en toda la provincia mexicana, pese a las declara- ciones, es que la mentalidad gubernamental es el antiguo dicho de que "fuera de México todo es Cuauhiltlán". Una mínima biblioteca filosófica, al menos de cinco mil volúmenes, está fuera de la realidad, y tenemos que recordar que en otros países el mínimo de volúmenes para implantar lo que ellos llaman licencia y nosotros maestría, es de al menos 20,000 volúmenes para llevar a cabo buenas investigaciones.

Nosotros no podemos cambiar la realidad mexicana, y está fuera de los alcances de presupuesto el solucionar este aspecto que redunda tanto en profesores como en alumnos. Por lo mismo la reflexión para profundizar, estará siempre en la medida del alcance económico del profesor o de la institución.

En provincia son raras las librerías con amplitud de textos ya de filósofos, ya de temas ligados a la filosofía. Los precios son por la falta de adquirentes, demasiado elevados. La solución del fotocopiaje pirata es la vía por la que caminamos capacitados, y esta no es solución, debemos encontrar otra.

LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LIC. MIGUEL DE LA TORRE GAMBOA

Datos generales de la Facultad.

a) La creación de la Facultad.

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de la que forma parte la Licenciatura en Filosofía, se creó por acuerdo del Consejo Universitario (máximo órgano de decisión de la U.A.N.L.), el 21 de abril de 1950 en los términos siguientes:

"1.- Se acuerda el establecimiento de un proceso previo a la integración de la Facultad, mediante la creación de una serie de cursos preparatorios del área de la literatura y las humanidades."

Iniciados en el mes de marzo de ese mismo año, tales cursos fueron: Lengua Griega primer curso, Introducción al Castellano, Lengua y Literatura Latina, Historia de la Filosofía, Historia del Arte y Literatura Mexicana. Junto a estos cursos se ofrecieron también otros del área de las ciencias exactas, orientados a la formación de personal docente para la propia universidad.

Para los estudiantes que quisieran preparar su ingreso definitivo a la Facultad de Filosofía, los cursos de Lengua Griega e Introducción al Castellano eran obligatorios, debiendo cursar, además, dos opcionales de entre los restantes. (Los cursos del área de las ciencias exactas eran: Física Teórica, Matemáticas y Biología).

- "2.- El Rector de la Universidad (Lic. Raúl Rangel Frías), queda autorizado a pagar con cargo a los fondos propios de la Universidad, la nómina de los profesores.
- 3.- El rector de la Universidad asume la responsabilidad directa de los cursos preparatorios y los posteriores correspondientes la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras.
- 4.- El Rector, a medida que lo vaya requiriendo la experiencia de los cursos preparatorios, procederá a la creación de las siguientes carreras: Maestro en Letras, Maestro en Filosofía, Maestro en Historia y Maestro en Ciencias, con el carácter de títulos universitarios superiores al de bachiller y equivalentes a los de licenciatura."

Tanto el Grado académico con que se acreditarían los estudios, como las orientaciones fundamentales de estos currículums, muestran claramente su propósito de formación de docentes universitarios. Al igual que la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM, la de la UNL (actual UANL) nace como una especie de Escuela Normal Superior (Escuela de Altos Estudios), aunque sin asumirse formalmente como aquella).

La constitución de la facultad, con estas características, era, en mucho el reflejo del desenvolvimiento de la primera Escuela de Verano de la Universidad de Nuevo León, que, promovida por el propio gobierno del Estado, trajo a Nuevo León grandes figuras nacionales y extranjeras en el terreno de las humanidades, la literatura y las ciencias sociales. La Escuela de Verano era el lugar de encuentro de diversas asociaciones estudiantiles perodísticas y de otros grupos intelectuales y artísticos de la localidad. De esta cantera surgió en monterrey, entonces, tanto el futuro alumnado, como el profesorado que luego darán cuerpo a la facultad.

b) Los Rectores: Directores de la Facultad.

En la medida en que la creación de la Facultad era un proyecto de la propia Rectoría de la universidad, es el Rector quien asume, inicialmente, la dirección de la facultad, esta situación va a mantenerse a lo largo de las siguientes cuatro rectorías (desde 1950, hasta 1960). Desde su fundación, la facultad ha tenido 19 directores.

c) El desarrollo de la Facultad.

Así pues, al iniciarse el año escolar 1950-51 (septiembre del 50), quedó constituida la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras instalándose en un edificio propio en el centro de la ciudad. Más tarde (1960) al desarrollarse la Ciudad Universitaria, y con apoyo de la "Casa Guajardo" (una embotelladora local de refrescos), se construyó su actual edificio en el campus universitario. Este edificio fue puesto en funciones en septiembre de 1963.

El nombre de Facultad de Filosofía Ciencias y Letras, y consecuentemente, los cursos del área de las ciencias exactas orientados a la formación de docentes universitarios en ese campo, habrían de durar en nuestra institución algún tiempo; luego y ya en el campus universitario, entre 1966 y 1973, pasará a ser la Facultad de Filosofía Letras y Psicología, por haberse agregado a ella la carrera de Psicología.

Más tarde, en 1974, la Facultad abre las carreras de Licenciado en Sociología, Historia, Traducción y Pedagogía; en ese mismo año abre su División de Estudios Superiores con las maestrías en Filosofía, Metodología de las Ciencias, Letras Españolas, Capacitación de Recursos Humanos, Bibliotecología y Enseñanza Superior, (En particular la Maestría en Filosofía dejará de impartirse ya para los años ochentas, ante la falta de aspirantes).

Por esas mismas fechas entra en funciones la Escuela de Teatro y el Departamento de Idiomas, el cual ofrece a estudiantes universitarios y público en general estudios de Inglés, Francés, Italiano, Alemán, Ruso, Japonés y Portugés.

En el año de 1984, entra en funciones una reforma institucional global en la Facultad, esto significó una modificación, en unos casos más radical que en otros, del curriculum de las licenciaturas, buscando, en términos de los propios documentos del proyecto, "la mayor organicidad e integración posible, tanto al interior de cada una de ellas como sobre el conjunto". Las características principales de ese nuevo modelo académico (vigente hasta la fecha) eran: la creación de un área básica común para todas las carreras y la conformación de líneas curriculares más definidas para cada una. Es en ese contexto que se transforma la Licenciatura en Traducción en Licenciatura en Lingüística Aplicada y se crea la Licenciatura en Bibliotecología.

También como resultado de ese proceso, se inicia un proyecto de reforma del posgrado que intenta actualizar los currículos de las maestrías y abrir espacios a la investigación. Parte importante de ese proyecto es la transformación de los programas de maestría, introduciendo áreas de especialización: Una Maestría en Lingüística Aplicada con énfasis en Lengua Inglesa, por un lado y en Lengua Española por el otro; Una Maestría en Ciencias sociales con énfasis en Historia por un lado y en Sociología por el otro; Una Maestría en Educación con énfasis en Educación Universitaria, por un lado y por otro en Educación Especial. El otro aspecto importante del proyecto es la apertura de un Doctorado en Filosofía.

Resumiendo, actualmente, la Facultad de Filosofía y Letras ofrece siete licenciaturas: Filosofía, Letras Españolas, Pedagogía, Lingüística Aplicada, Sociología, Historia y Bibliotecología; Cuatro Maestrías: Metodología de la Ciencia, Formación y Capacitación de Recursos Humanos, Letras Españolas y Enseñanza

Superior, un Diplomado en Teatro y seis idiomas: Inglés, Francés, Italiano, Alemán, Japonés y Ruso. Ocupa cuatro edificios (dos en Ciudad Universitaria y dos en el centro de la Ciudad) con alrededor de sesenta aulas, dos laboratorios de idiomas, una biblioteca con alrededor de veinticinco mil volúmenes (aproximadamente 1800 títulos y 2,276 volúmenes del área de Filosofía) y servicios de hemeroteca, un auditorio, una sala polivalente, una imprenta y áreas administrativas.

La Licenciatura en Filosofía.

A) *Historia del plan de estudios.*

La reconstrucción de la historia del Plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía, resulta algo complicado debido a la inexistencia de un archivo organizado en la Facultad y, por otra parte, al hecho de que la mayoría de los protagonistas de las diferentes épocas de la Licenciatura, ya no se encuentran en la Facultad.

Las conclusiones que pueden extraerse a partir de la revisión de los documentos existentes, llevan a reconocer por lo menos tres reformas sustanciales en el plan de estudios, sin embargo, dichos documentos no son congruentes entre sí. Así por ejemplo, a partir de las actas existentes, relativas a las sesiones de la Junta Directiva de la Facultad, se puede hablar de cinco cambios en el plan de estudios (1962, 1963, 1974 y 1983). Las Actas disponibles, relativas a las sesiones del H. Consejo Universitario, dan cuenta de tres cambios (1965, 1974 y 1983). Por otra parte, diversos Kardex de alumnos de distintos periodos, reflejan cinco cambios (El plan de estudios vigente entre 1950-1955, el vigente entre 1960-1967, el vigente entre 1967-1972, el vigente en 1971, el vigente en 1974 y el actual).

Un análisis detenido de estos documentos da como resultado lo siguiente:

a) Entre 1950 y 1960 estuvo vigente un plan de estudios anual muy orientado al estudio de las lenguas clásicas y de los idiomas extranjeros, mucho peso tenían también en él la historia de la filosofía y las disciplinas especulativas clásicas (Ver anexos).

b) Entre 1960 y 1970, todavía con plan anual, la modificación principal, parece ser la introducción de seminarios de lecturas de textos, buscando motivar la investigación, y la incorporación de materias de carácter pedagógico, orientadas a la formación docente. También aparecen algunas adecuaciones modernizadoras respecto de la reflexión sobre las disciplinas filosóficas y en el terreno de la formación social del alumno. En esta misma época, y de acuerdo con el Catálogo de Carreras Universitarias editado en 1989, la carrera queda registrada en la Dirección General de Profesiones con fecha 5 de Octubre de 1976. (Ver anexos).

c) A partir de los años setentas, aparecen los planes semestrales, en los que ya han desaparecido las lenguas clásicas, las disciplinas especulativas han desaparecido también y se introducen toda una gama de asignatura que reflejan temas y preocupaciones más contemporáneas, junto a esto se constituye un Área de Seminarios de Especialización, que luego se llamarán de Investigación.

En 1974, el plan de estudios está organizado bajo la forma de Materias Obligatorias Seriadas (catorce), Materias Obligatorias no Seriadas (doce), Materias Optativas (catorce más afines de otros colegas) y Seminarios de Investigación (cuatro). (Ver anexos).

d) A partir de 1984, entra en funcionamiento el plan de estudios vigente en la actualidad, el cual es un plan de estudios semestral

el cual, como parte del proyecto de reforma global de la institución que ya mencionamos, asume una estructura curricular que comprende un área básica, común al conjunto de las licenciaturas de la Facultad, y está además, organizado por líneas curriculares. (Ver anexos).

B) Estructura del plan de estudios vigente.

Dada la nueva estructura institucional, el plan de estudios se compone de dos grandes áreas: una Área Básica Común y una Área Teórico-instrumental; la primera comprende los primeros tres semestres de la carrera y un curso del cuarto semestre y la segunda comprende del cuarto al décimo semestre.

El Área Básica Común constituye un espacio de formación básica que pretende proporcionar al alumno una visión más integral del objeto de conocimiento común a todas las licenciaturas: El hombre, la sociedad y la cultura, otorgándole una fundamentación instrumental-metodológica y conceptual que junto con una serie de recursos complementarios, que le permitirán, a partir del cuarto semestre, abordar los problemas específicos de su profesión desde una perspectiva fundamentada, bien informada y conciente de la interdisciplinariedad que supone.

Como expresión de estos propósitos, el Área Básica Común, se integra con tres líneas curriculares: La Instrumental Metodológica, la de Conceptos Fundamentales y la Complementaria.

Línea curricular instrumental metodológica.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Los objetivos generales de esta Línea son:

1. Mostrar que todos los lenguajes formales, lógico-matemáticos y el lenguaje cotidiano mismo con sus diferentes grados de abstracción, tienen su origen en complejas y multivariadas situaciones histórico-sociales concretas; constituyen una respuesta a necesidades sociales de manera tal que su complejidad, sistematicidad y generalidad abstractas, no son nunca absolutamente autónomas respecto de la totalidad de lo concreto material, sensible y las formas que socialmente ello asume.
2. Demostrar que el conocimiento científico, como producto de momentos sociales concretos y respuesta a necesidades específicas constituye una forma del pensamiento teórico cuya índole y jerarquía están condicionadas histórica y socialmente; que por igual lo están sus conceptos, categorías, métodos, formas de articulación y protocolos de validación; que su función social, asentada en lo anterior, lo hace prevaeciente sobre otras formas de la teoría, concebida ésta como una modalidad de expresión de la actividad cognoscitiva.
3. Inducir a través de prácticas y ejercicios ad hoc el uso conciente, oportuno y no absolutizante de las operaciones prescritas por los lenguajes formales enfatizando su carácter de no sustitutivos de la operación con la realidad.

Materias:

Hermenéutica y Expresión Lingüística I Y II 5 h/s/m
 Lenguaje y Razonamiento 4 h/s/m
 Lógica 5 h/s/m
 Epistemología 5 h/s/m

Línea curricular de conceptos fundamentales.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Sus objetivos son:

1. Propiciar en el estudiante una concepción del mundo que constituya la alternativa más válida posible, evidenciada y desglosada en términos de mostrar el comportamiento de la sociedad actual, a partir de las primeras manifestaciones de sus nacimiento, el cómo y el por qué de éste, enfocado particularmente en aquellas estructuras que son fundamentales para la comprensión del funcionamiento de esta totalidad.
2. Proporcionar la genealogía de todas las líneas fundamentales en las que se asienta el mecanicismo económico, social, político, cultural y antropológico de la sociedad actual.
3. Propiciar la aprehensión y la comprensión intensiva y extensiva de los fenómenos sociales en su generalidad y particularidad, a partir del análisis de las tendencias históricas que prefiguran sociedades post-capitalistas.

Materias:

Historia de la Cultura Occidental I y II 5 h/s/m
 Persona y Sociedad I y II 5 h/s/m
 Seminario de Problemas Contemporáneos I, II y III 2 h/s/m

Línea curricular complementaria.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Los objetivos de esta línea son:

1. Proporcionar a los alumnos el manejo de una lengua extranjera con la intención de que en el desarrollo de sus estudios puedan tener acceso a las bibliografías de más reciente aparición

2. A través de las actividades de Apoyo Educativo y Consolidación de la Elección Profesional, ofrecer al alumno la oportunidad de:

- profundizar en aspectos culturales de las sociedades contemporáneas.
- Conocer posiciones divergentes en relación a la teoría de las ciencias sociales y las humanidades.
- Expresar, a su nivel, los conocimientos y habilidades adquiridas en las materias del Área Básica Común.
- Esclarecer sus dudas respecto al campo profesional elegido.

Materias:

Lengua Extranjera I, II y III 3 h/s/m (L.A. 10 h/s/m)
 Apoyo Educativo y Consolidación de la Elección Profesional 4 h/s/m.

El área teórico instrumental.

Presupuestos.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

De acuerdo con el documento "Modelo Académico Alternativo", en el que se contienen las orientaciones teóricas, la fundamentación y justificación, los contenidos mínimos y el mapa curricular, de cada uno de los planes de estudios de la facultad, el ATI de la licenciatura se apoya, respecto de su objeto de conocimiento, en los siguientes **PRESUPUESTOS**.

"La filosofía es:

- 1) Una forma del pensamiento teórico que formula proposiciones acerca de la realidad y problemas reales, con objetividad, reflexividad crítica, proposiciones que además de contener rasgos teóricos cognoscitivos, constituyen propuestas susceptibles de aparecer

como guía y justificación del comportamiento práctico de los hombres, en términos de sus deseos, aspiraciones e intereses de clase.

- 2) Una reflexión acerca de los fundamentos, métodos, perspectivas e integración del saber y la práctica social.
- 3) Una actividad humana mediante la cual los hombres conciben su relación consigo mismo, con el mundo, con la naturaleza y sus relaciones entre sí, adquiriendo conciencia de su lugar en el mundo y su ubicación entre los hombres.

- 4) La filosofía para poder ejercer sus presupuestos básicos debe situarse en de las ideologías y de los productos culturales debe situarse en un contexto histórico determinado.

Objetivos de la carrera.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

- a) Producir un profesional de la filosofía, crítico, creativo, capaz de producir nuevos conocimientos, con capacidad de recibir asimilar y manejar toda doctrina y con un saber profesional específico que le posibilite el ejercicio de una actividad concreta, lo que a la vez le llevará a cumplir los objetivos que como institución educativa universitaria se ha planteado y que son:
 - b) Propiciar la transmisión y la producción del conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales y las humanidades orientado a dilucidar, comprender y explicar esos procesos de manera que sea posible intervenir en el curso de ellos para modificarlos en su desarrollo, reforzar o corregir tendencias, con el fin de propiciar el armónico desarrollo del individuo humano considerando su inserción en el marco social que lo produce.

Perfil del egresado.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

El egresado en base a una conciencia clara de la especificidad de la filosofía y su papel teórico-académico y social, deberá:

- 2.1 Poseer conocimiento acerca de los más relevantes sistemas filosóficos producidos a través de la historia, los problemas que los ocuparon y las soluciones que postularon.
- 2.2 Conocer los instrumentos lógicos y metodológicos para la producción y reproducción del conocimiento, su uso teórico y sus limitaciones.
- 2.3 Tener la capacidad de ubicar, analizar y sopesar los sectores de la realidad actual en donde se genera la problemática filosófica, así como los sistemas filosóficos contemporáneos que se ocupan de ella.
- 2.4 Producir y reproducir con solvencia nuevas formas de articulación y organización de las instancias teóricas orientadas al análisis crítico y reflexivo de la realidad, a partir del dominio de conceptos, categorías y su forma de articulación.
- 2.5 Asumir un comportamiento práctico de amplia solidaridad, comprensión y apoyo humanista hacia la colectividad en que se inserta y actúa.

Un análisis, aunque sea general, tanto de los presupuestos teóricos del Plan de Estudios, los objetivos de la carrera y el perfil del egresado, muestra claramente que en nuestra facultad, la formación de profesionales en filosofía sigue considerándose una tarea más bien de información y de difusión de ideas, que como un proceso de adquisición de habilidades técnico profesionales. Tenemos un perfil del egresado en el que figuran cuatro apartados relativos a la adquisición de conocimientos y uno referido a la adquisición de actitudes, pero ninguno que hable de habilidades profesionales que nos pudieran llevar a un análisis del espacio laboral en el cual se ejerza la profesión. Tampoco puede estable-

cerse el nivel de intervención del profesionalista en la práctica. Igual cosa puede decirse de la mayoría de los objetivos de las líneas curriculares que más abajo se presentan (Áreas de conocimiento en realidad, como su propia formulación en el documento del Plan de Estudios lo establece).

Estructura de organización de contenidos del plan de estudios.

- 1) Área de Historia de la Filosofía.
- 2) Área de Problemas Filosóficos Fundamentales.
- 3) Área de Teoría del Conocimiento.
- 4) Área de Filosofía de la sociedad y la política.
- 5) Área de Instrumentación metodológica.
- 6) Área de Seminarios de investigación.

Área de historia de la filosofía.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Objetivo general del área.

Proporcionar al estudiante la génesis histórica y el subsecuente desarrollo de todos y cada uno de los hechos filosóficos relevantes y vigentes en nuestro tiempo, tomando en cuenta la manera en que surgieron, la forma de articulación conceptual en que se expresaron, los múltiples y variados intentos de solución que se produjeron, así como el marco histórico social concreto en que se inscribieron y el papel que desempeñaron en cuanto a la repercusión en otras áreas del conocimiento y de la actividad práctica del hombre en momentos históricos concretos. Esto permitirá, en conjunción con las otras áreas del currículo, ahondar la comprensión y trascendencia de los problemas que ahí se manejan.

Contenidos:

Historia de la Filosofía Griega I (cuarto semestre)

Primeras escuelas griegas. Transito desde la cosmología hasta la antropología. Desde Tales hasta Platón.

Historia de la Filosofía Griega II (quinto semestre)

Filósofos clásicos y de la transición. Desde Aristoteles hasta neoplatonicos.

Filosofía Medieval y Renacimiento Escuelas (sexto semestre)

Escuelas y debates entre los siglos IV al XVI. Desde antes de la Patrística hasta Galileo, Kepler, Newton y Tomas Moro.

Filosofía Moderna (septimo semestre)

Escuelas y debates entre los siglos XVII y XVIII. Desde Descartes hasta Comte.

Filosofía Contemporánea (Octavo semestre)

Debates filosóficos en los siglos XIX y XX. Neopositivistas. Fenomenología. Existencialismo.

Materias y frecuencias:

Filosofía Griega I

Filosofía Griega II

Filosofía Medieval y del renacimiento

Filosofía Moderna

Filosofía Contemporánea

todas con frecuencia de 5 h/s/m

BOLETA

Como puede verse, tanto por los objetivos de la línea (área), como por los contenidos de los cursos, el criterio para la selección de contenidos y su organización no es el de la realización de un proceso de formación de habilidades profesionales específicas, sino que dicha selección y organización se efectúa a partir de criterios de relevancia convencional y de sucesión cronológica; el resultado es una formación más bien enciclopédica.

También resulta llamativo en hecho de que mientras que a la Filosofía Griega se le dedican dos semestres, a la filosofía contemporánea (siglos XIX y XX), sólo uno (Aunque las materias de otras áreas sí abordan temas y problemas de la Filosofía contemporánea) y a la Filosofía en México nada.

Área de problemus filosóficos fundamentales.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Objetivo general:

Desarrollar una percepción del ser humano a través de todas las manifestaciones de su comportamiento social, los productos concretos de su capacidad creadora y de los problemas que se generan en la interrelación que mantiene con el mundo, naturaleza y sociedad, como expresiones de una práctica social que repercuten a su vez en la forma de concebir, comprender y explicar la realidad.

Contenidos:

Antropología Filosófica I y II (cuarto y quinto semestre)

Una concepción del hombre y de sus manifestaciones sociales y de comportamiento considerados en su genealogía.

Ontología (cuarto semestre)

La problemática ontológica. Posturas contemporáneas. Heidegger.

Ética I y II (sexto y séptimo semestre)

Sistemas ético-filosófico, desde Grecia hasta nuestros días. Relación entre comportamiento moral y relaciones sociales.

Estética: Posturas sobre el origen del arte. Esencia de lo estético. Valor estético. Contenido y forma. Arte y sociedad.

Axiología: Factores que generan y modelan la valoración y los valores. Posturas contemporáneas. Valores y sociedad.

Materias y frecuencias:

Antropología Filosófica I, 3 h/s/m.
 Ontología, 4 h/s/m.
 Antropología Filosófica, II 3 h/s/m.
 Ética I, 3 h/s/m.
 Ética II, 3 h/s/m.
 Estética, 3 h/s/m.
 Axiología, 2 h/s/m.

Lo primero que destaca en esta área es que el enfoque, igual que en la anterior es estrictamente disciplinar, por lo que la conexión entre los contenidos de uno y otro curso es sólo temática, ni siquiera lógica: no se trata de que el curso de esta área en noveno semestre (axiología), por ejemplo, suponga lógica y necesariamente a los de sexto, séptimo y octavo (Ética I y II y Estética).

También es de hacerse notar que la selección de contenidos y en este caso aún la selección de las materias, tampoco responde al criterio de formación de habilidades profesionales, sino sólo al de relevancia temática (en este caso para los diseñadores del Plan de Estudios). Quizá pudiera decirse que un criterio, hasta cierto punto explícito (porque está explicitado más bien en los objetivos de la carrera) es el de la formación social del alumno.

Así mismo aunque las dos primeras áreas: Historia de la Filosofía y Problemas Filosóficos Fundamentales, pudieran entenderse como de fundamentación teórico conceptual, por el tipo de contenidos, esto no se explicita en ninguna parte, ni parece asumirse, dado que las materias de las dos siguientes áreas aparecen en el Plan desde el mismo cuarto semestre en tanto que las de aquellas se prolongan hasta el octavo y noveno.

Área de teoría del conocimiento.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Objetivos:

- Proporcionar una percepción del conocimiento como proceso y producto de la actividad humana.
- Desarrollar la capacidad de procesar la naturaleza del conocimiento, sus modalidades y perspectivas que asume de acuerdo a las multivariadas formas de la práctica social.

- Desarrollar la capacidad de análisis de la estructura y modo de relacionarse el conocimiento científico como producto, con los hombres, así como visualizar las consecuencias de la aplicación de este saber a la realidad natural y social

Contenidos:

Teoría del conocimiento:

El conocimiento como forma de apropiación de la realidad. Diferentes posturas filosóficas. Condicionamientos sociales sobre el conocimiento.

Metodología:

Métodos que la Filosofía ha producido. Interrelación entre método y ciencia natural y social.

Filosofía de la Ciencia I y II:

Problemática de la ciencia natural y social. Problemática de la ciencia y el conocimiento científico. Fundamentos filosóficos de las ciencias. vinculación entre quehacer científico y praxis humana.

Teoría de la Tecnología:

Conexiones entre ciencia y técnica. Nexos entre tecnología y sociedad. Tecnologías e ideologías.

Materias y frecuencias:

Teoría del conocimiento, 4 h/s/m.
 Metodología, 4 h/s/m.
 Filosofía de la Ciencia I, 3 h/s/m.

Filosofía de la Ciencia II, 3 h/s/m.
Teoría de la Tecnología, 3 h/s/m.

Lo que llama la atención en esta área (a partir de lo que el documento expresa) es una cierta repetición de los contenidos. Igualmente destaca la inexistencia de cursos de Lógica (Cursos que para el Plan de Estudios anterior eran tan importantes (seis cursos de Lógica) y el hecho de que el curso de Sociología de las Ciencias no forme parte del área.

Área de filosofía de la sociedad y política.
(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Objetivos generales:

- Constituir una explicación del comportamiento, modos de funcionamiento y formas de estructuración de la sociedad.
- Propiciar el análisis de las instancias de poder que surgen, en las distintas sociedades; los conjuntos o sistemas de ideas que producen y son producidas por la práctica política.

Contenidos:

Filosofía de la Historia:
Principales concepciones teórico-históricas. Articulación y génesis a partir de las filosofías actuales.
Filosofía de la Sociedad y la Política:
Diferentes modelos de organización social. Instancias de poder y su articulación a la preservación o al cambio social.
Teoría de las Ideologías:
El fenómeno ideológico. El condicionamiento social del pensamiento. Ideologías y ciencias sociales.
Sociología de las Ciencias:

Relaciones entre ciencias y necesidades sociales. Nexos entre ciencia, producción y relaciones sociales.

Materias y frecuencias:

Filosofía de la Historia, 4 h/s/m.
Filosofía de la Sociedad y la Política, 4 h/s/m.
Teoría de las Ideologías, 3 h/s/m.
Sociología de las Ciencias, 3 h/s/m.

El área, al igual que la anterior, refleja un cierto enciclopedismo, al modo de un catálogo de temas, sin unidad lógica y sin una estructura que muestre como se orienta a la formación de habilidades.

Área de instrumentación para la docencia y la investigación.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Objetivos generales:

- Proporcionar las herramientas fundamentales para el ejercicio profesional de la docencia y la investigación.
- Desarrollar el análisis de los fundamentos filosóficos de las corrientes educativas contemporáneas, así como de las diferentes modalidades que puede asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje; y su idoneidad respecto a la filosofía.

- Desarrollar un sentido crítico de las teorías y formas en el aula, que posibiliten un aprendizaje gradual del proceso de investigación como continuación de los antecedentes dados en el Área Básica Común.

Contenidos:

Docencia e Investigación I y II:
Fundamentos filosófico-pedagógicos de las corrientes contemporáneas sobre la educación y su aplicación en la práctica del egresado. Métodos y técnicas de exposición, de presentación de contenidos. Diseño de proyectos de investigación.

Materias y frecuencias:

Docencia e Investigación I, 3 h/s/m.
 Docencia e Investigación II, 3 h/s/m.

Área de seminarios de investigación.

(Cfr. Modelo Académico Alternativo)

Esta área como corolario de la licenciatura, se propone que el alumno:

- Investigue acerca de los diferentes temas de la filosofía, fundamentalmente sobre aquellos que son puntos de enlace con otros sistemas filosóficos.
- Profundice acerca de las diferentes áreas, asignaturas y contenidos de la licenciatura.
- Elabore monografías, ensayos, etc., donde se ponga de manifiesto el dominio tanto metodológico, como académico de los diferentes temas que aborde.

Contenidos:

Seminarios I, II, III y IV:

Temas, problemas y sistemas filosóficos.

Materias y frecuencias:

SEMINARIOS I, II, III y IV. 2 h/s/m, c/u

Estas dos áreas parecerían ser las de especialización, por ello llama la atención el que sólo ocupen dos semestres del total del Plan. Además destaca el hecho de que no hay líneas o ejes temáticos para la de investigación y que en la formación para la docencia y la investigación se incluyan prácticamente un único

semestre para cada una; además de que no aparece claro el lugar que ocupa la formación en investigación, ni como se articula a la formación para la docencia, pues pareciera partirse de una concepción que fusiona ambos procesos, pero a juzgar por el documento, la mayor parte del tiempo se ocupa en reflexiones filosóficas sobre la docencia.

También llama la atención el hecho de que el curso de Metodología este fuera del área y se ubique en el cuarto semestre.

Por último, vista de conjunto, la estructura de organización de contenidos de nuestra carrera refleja, como puede verse, una concepción disciplinar del currículum, esto es, en ella se concibe a la Filosofía como una Disciplina Científica y no como una esfera de actividad profesional, por ello el currículum no se orienta a la formación de determinadas habilidades profesionales, sino a abarcar el conjunto de materias que, desde lo formal, conforman esa Disciplina. Por ello mismo, aunque en el proyecto de reforma del Plan de Estudios se habla de la constitución de líneas curriculares, en la formulación concreta del currículum éstas se reducen en Áreas de Conocimiento.

No se trata, pues, de organizar un proceso de desarrollo de conocimientos orientado a la formación de habilidades, sino del desahogo de materias componentes de parcelas de conocimiento (quizá por ello mismo, la formulación de objetivos en la mayoría de las materias, en el documento, no especifican el nivel cognitivo mínimo a desarrollar y se recurre al expediente de decir que están explicitados en el objetivo general del área).

Pareciera partirse del supuesto (muy generalizado por lo demás) de que el dominio del conocimiento capacita por sí sólo para su transmisión y difusión en los procesos de formación de profesionales, por lo que no se concibe ni al proceso de formación (en el momento del diseño curricular) ni a la actividad docente en su

especificidad, esto es, como prácticas que suponen condiciones y modalidades de actuación específicamente calificadas.

C) Carga académica en horas clase (h/s/m), (sesiones de 50 minutos) por semestre.

Cuarto Semestre 19 h/s/m

Quinto Semestre 16 h/s/m

Sexto Semestre 15 h/s/m

Séptimo Semestre 14 h/s/m

Octavo Semestre 19 h/s/m

Noveno Semestre 9 h/s/m

Décimo Semestre 7 h/s/m

Cuatro materias por semestre, excepto el décimo con tres materias, veintisiete materias en total.

Como puede verse la Licenciatura está concebida para estudiantes de medio tiempo (el Horario de clases se extiende de las 5:50 de la tarde a las 9:10 de la noche).

D) *Características de la planta docente.*

Número de maestros: 11

Formación profesional:

Licenciatura en Filosofía: 11

Normal (además de Fil.): 1

Otra licenciatura (además de Fil.): 2

Estudios de Maestría: 9

Categoría Laboral:

Tiempo Exclusivo: 1

Tiempo Completo: 8

Medio Tiempo: 1

Maestro por Horas: 1

Antigüedad en la docencia en la Facultad:

Alrededor de 10 años: 3 maestros

alrededor de 15 años: 5 maestros

18 años: 1 maestro

22 años: 1 maestro

28 años: 1 maestros

Actividades Fuera de la Facultad:

Docencia Nivel Superior: 7

El hecho de contar con profesores que en su totalidad son egresados de la Licenciatura y de que nueve de los once profesores tengan estudios de posgrado en la especialidad, representa para los estudiantes de la facultad una ventaja, en la medida en que asegura un alto grado de dominio del objeto de conocimiento, lo que junto con el hecho de la amplia experiencia en la docencia y el elevadísimo porcentaje de maestros de tiempo completo, da cuenta de condiciones óptimas para el trabajo académico y supone un elevado nivel de compromiso de los maestros para con su actividad y las conexas a la docencia, tales como la investigación (Nueve de los once profesores tienen registradas actividades de investigación en su horario personal).

E) *Características de los estudiantes.*

Datos generales.

Número de alumnos inscritos: 8 Área Básica Común (5 en Sima Abierto y a Distancia)

11 Área Teórico-instrumental

Nacionalidad: 19 Mexicanos

Sexo: 14 Hombres, 5 Mujeres

Estudios Previos:

- 12 Bachillerato General
 - 3 Bachillerato Especializado
 - 1 Normal Básica
 - 1 Normal Superior
 - 2 Licenciatura
- Estado civil: 1 casado
18 solteros

Ocupación:

- 1 Contador Público
- 1 Laboratorista
- 1 Libero
- 1 Obrero
- 3 Empleados
- 1 Maestro de Primaria
- 2 Maestros de Nivel Medio Superior
- 9 Exclusivamente Estudiantes

Alumnos suspendidos por N oportunidad 8 (No figuran entre los inscritos)

Egresados

- 105 Titulados
- 54 Pasantes

No obstante que entre los alumnos de la licenciatura figuran 9 que dedican su tiempo enteramente a la Facultad y que la mayoría (12 de 19) proceden directamente de bachillerato general, es evidente que son, en realidad, estudiantes de medio tiempo; Esto, tanto a juzgar por las otras ocupaciones de los restantes nueve alumnos, como por el horario de clases y la carga académica

semestral, lo cual puede simplemente ser una de las características adquiridas la Facultad desde su fundación: ésta siempre ha funcionado en horarios nocturnos.

Por otra parte, dado que no se ha organizado nunca ningún proceso de recopilación de información o de investigación sobre la práctica profesional de los egresados, no contamos con datos acerca de su inserción laboral, ni de las actividades que en su desempeño profesional hayan asumido. Podemos suponer que la mayoría de los egresados están incorporados a la docencia en los niveles medio superior y superior y la propia Facultad daría testimonio de ello: en su historia ha incorporado a no menos de treinta y cinco egresados del Colegio, y en la actualidad figuran, en su planta docente, un número aproximado de quince egresados de Filosofía (Diez en el propio Colegio). Además de que tenemos referencia de no menos de 25 egresados que hacen docencia en las preparatorias de la UNAM y en otras Facultades.

F) Servicio Social y Titulación.

La mayor parte de los estudiantes de la Licenciatura hacen su servicio social (480 Hs. con un plazo no mayor de un año para realizarlo, según disposición del H. Consejo universitario) en la propia facultad, en el programa de Auxiliares Docentes, registrado por la Secretaría Académica de la Facultad ante el Depto. de Servicio Social de la UNAM, la razón de ello parece ser la condición de los propios alumnos en el sentido de no disponer sino del horario en el que realizan sus estudios, lo cual les impide acceder a programas registrados por otras instituciones, no obstante que en ocasiones son solicitados (en general para hacer docencia). Las actividades de auxiliaría que lo estudiantes realizan, en general son de apoyo a la labor del docente y no responsabilidad directa al frente del grupo, por lo que el valor formativo de tales actividades es realmente limitado. Otras actividades en las que se insertan estudiantes de la licenciatura al realizar su servicio social son documentación, investigación y análisis bibli-

ográfico y de información en general, apoyo en actividades administrativas y archivo.

De lo anterior es fácil sacar en conclusión que la prestación del servicio social para nuestros estudiantes no cumple el papel formativo que debiera, además de que apenas en fecha reciente las autoridades centrales de la UANL, se han propuesto controlar y orientar las actividades del servicio social.

El Reglamento Interno de la Facultad contempla cuatro mecanismos específicos para la titulación de los alumnos: Examen General de Conocimientos, Tesis Profesional, Promedio de calificaciones mínimo de 90 puntos en Examen Ordinario y Acreditación de tres materias de Maestría en el área de su profesión. La mayoría de los alumnos que no se titulan por promedio, optan por las materias de Maestría, con lo que se desaprovecha también la oportunidad de formación que representaría el trabajo de Tesis.

Programas institucionales.

A) *Programas de formación y actualización de profesores*

La Estructura académico administrativa asumida por nuestra institución a partir de 1984 y el carácter interdisciplinario y de responsabilidad colectiva de la cátedra que de ella se desprenden, contemplan la constitución de Equipos de Trabajo y actualización docente, como una instancia permanente a través de la cual los maestros responsables de los cursos en una línea curricular puedan (en términos del propio reglamento):

I. Establecer y evaluar periódicamente las orientaciones generales, los temarios, programas y metodología de trabajo de la asignatura (o conjunto de asignaturas).

II. Diseñar, administrar y evaluar las actividades en el aula y extra-aula para todos los grupos que lleven la asignatura (o grupo de asignaturas).

III. Diseñar y evaluar periódicamente el conjunto de los materiales de trabajo para la asignatura (o grupo de asignaturas).

IV. Discutir y evaluar todas las propuestas de innovación, desarrollo o modificación cualquiera de los aspectos de la cátedra, provenientes de los propios maestros del equipo o de fuera de éste.

V. Diseñar y aplicar programas de desarrollo y actualización docente para el conjunto de los miembros del equipo correspondiente bajo la supervisión del Coordinador del Colegio y de la Secretaría Académica.

VI. Diseñar y aplicar programas de investigación colectiva relativos a los distintos aspectos de la cátedra bajo la supervisión del Coordinador del Colegio y la Secretaría Académica.

Desafortunadamente, y no obstante reiterados intentos, no ha sido posible instaurar esta forma de organización del trabajo académico al interior del colegio de Filosofía, por lo que en él, las tareas de planeación, administración, ejecución, evaluación, actualización de contenidos y el establecimiento de criterios e instrumentos de evaluación, han quedado librados al trabajo y al interés personal del maestro de cada asignatura.

Programas institucionales.

B) *Investigación, Difusión, Extensión y Trabajo Editorial.*

La Facultad cuenta, también, con centros de investigación en Sociología, en Historia, en Letras Españolas y en Pedagogía. Estos centros y sus trabajos de investigación están actualmente integrados en una coordinación general de investigación y dan lugar a un trabajo editorial de alrededor de cinco publicaciones semestrales.

En relación con las tareas de extensión y difusión, la Facultad cuenta con una Secretaría especializada, que ofrece un amplio programa de servicios a la comunidad, tales como conferencias, cursillos, asesorías, etc. en las distintas especialidades que la integran. de esa misma Secretaría depende el conjunto de la actividad editorial que, en lo fundamental comprende la edición de una revista cuatrimestral (Deslinde) con trabajos en las distintas especialidades, cuadernos periódicos con trabajos especializados en el área de Historia y Sociología y una gran cantidad de materiales de trabajo para los cursos de las carreras. Actualmente se editan también cinco revistas estudiantiles de distintos colegios (Itoiloca, Ilemes, Expresión, Academia y Episteme, esta última del colegio de Filosofía).

C) Sistemas de evaluación curricular (Formal y Real)

Desde Octubre de 1989, por disposición de Consejo Académico de la Facultad, se dio inicio a un proceso de evaluación de nuestra vida académica, abarcando al conjunto de las licenciaturas y del Área Básica Común.

El proceso, tal como se concibió en el Consejo Académico, quedó organizado con base en un esquema metodológico que cubre cuatro aspectos fundamentales:

1. Un Análisis que lleve a comprender al modelo académico asumido por la Facultad en Febrero de 1984, como un proyecto "alternativo". Por tanto ese análisis habrá de abordar los antecedentes, las justificaciones, los diagnósticos, la fundamentación y los objetivos, etc. que en el proceso de la decisión e implantación del modelo, llevaron a la comunidad de la facultad a interpretarlo como de alternativa.

2. Un análisis de currículum formal de las licenciaturas, desde el punto de vista de sus objetivos, de la selección y organización del contenido, de las metodologías para el proceso de enseñanza-

za-aprendizaje y para la evaluación de resultados, de las bibliografías y otros recursos académicos, buscando establecer el nivel de congruencia entre todos estos factores.

3. Un análisis de la ejecución real del modelo académico, en sus distintos momentos (ABC, ATT) y en sus distintos aspectos (aúlico, institucional, procesos de aprendizaje, relación maestro-alumno, etc.).

4. Un análisis de la eficiencia terminal y post-terminal, en el que se evalúen los resultados del proceso académico en cuatro niveles: Al término del ABC, al término del ATT, al término del Servicio Social, y en el desempeño profesional.

El propio Consejo académico asumió desde esa fecha, la responsabilidad de llevar adelante el proceso de evaluación, organizado en comisiones de trabajo, y para esta fecha se ha llegado ya a algunos resultados en relación con la evaluación del currículum formal de las licenciaturas, sin embargo, como es natural en una institución tan grande y heterogénea, el grado de avance en las distintas licenciaturas es diferente.

D) Proyectos de desarrollo e innovación educativa. Sistema Abierto y a Distancia.

Con la intención de extender sus servicios de formación de profesionales a trabajadores, amas de casa, personas con impedimentos físicos, estudiantes foráneos y otros que por cualquier clase de situaciones no pudieran adecuarse a las exigencias del sistema escolarizado, la Facultad, por acuerdo de su Junta Directiva del día 31 de Mayo de 1990, decidió crear un Sistema Abierto y a Distancia, para que con base en una estructura parcialmente desescolarizada, los mencionados aspirantes tuvieran la oportunidad de cursar una licenciatura. El 24 de Agosto de 1990, El H. Consejo Universitario, aprobó autorizar a la Facultad para que a partir de ese mismo semestre ofreciera el Área Básica Común

en Sistema Abierto y a distancia. En el momento presente, La licenciatura todavía no cuenta con estudiantes de sistema abierto en el Área Teórico-instrumental, por otra parte, el Colegio no ha desarrollado aún los materiales de estudio (Antologías y Guías de Estudio) (dos maestros están en este semestre incorporados a esta actividad en el presente semestre), pero para el semestre que inicia en Agosto de 1992 habrá que atender, necesariamente, a los alumnos de sistema abierto que para esa fecha se incorporen al ATI.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA DE LA UAM

MTRO. GABRIEL VARGAS LOZANO

Antecedentes:

En diciembre de 1973 fue aprobada por el Congreso de la Unión, la ley que dio origen a la Universidad Autónoma Metropolitana.

Las causas que propiciaron ésta decisión fueron:

1) La necesidad de fundar una nueva Universidad debida a la fuerte demanda estudiantil en el Área metropolitana de la Ciudad de México, aunque a ésta Universidad le fue otorgado el carácter de nacional junto a los de ser pública y autónoma.

2) Dar lugar a una universidad que contara con una estructura moderna y diferente a la Universidad tradicional.

Las principales diferencias fueron:

a) Se creó una Rectoría General y tres Unidades: Iztapalapa, Xochimilco y Azcapotzalco.

b) En cada Unidad se integraron divisiones y cada división contuvo, por un lado, Departamentos y por otro, coordinaciones.

Los primeros tendrían a su cargo, principalmente la investigación y las segundas, la docencia.

- c) Se daba origen a la figura de profesor-investigador en lugar de la diferencia que existen en las otras Universidades.
- d) Se aprueba un calendario trimestral.
- 3) Se buscaba también generar una universidad alternativa frente a las instituciones privadas.
- 4) Se quería fundar una universidad que estuviera mejor relacionada con las demandas del desarrollo capitalista.
- 5) en forma no explícita pero de alguna manera presente, el interés de ofrecer también una salida de educación crítica a importantes núcleos de jóvenes que se hablaban opuesto al sistema en 1968.

Historia del plan de estudios, orígenes y modificaciones:

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa, se creó, el 1ero. de febrero de 1975, el Departamento de Filosofía y la coordinación de la Licenciatura en Humanidades que tendría tres áreas de concentración: filosofía, literatura e historia. Mas tarde se agregaría la de lingüística. La carrera duraría cuatro años incluyendo uno que se cursaría en el Tronco General de Asignaturas que sería obligatorio para todos los estudiantes de las carreras que ofrecería la División de Ciencias Sociales y Humanidades. El primer Director de la División fue el Dr. Luis Villoro y el primer Jefe del Departamento, el Mtro. Roberto Caso Bercht, quien estuvo en el cargo de 1975 a 1979. Mas tarde le sucederían: el Dr. Hira de Gortari Rabiela (1979-1978) el Mtro. Gabriel Vargas Lozano (1982-1986); el Dr. Sergio Pérez Cortez (1986-1990) y en la actualidad la Dra. María Pía Lara Zavala.

¿Cuáles fueron los propósitos principales que dieron origen al Departamento de filosofía?

- 1) Formalmente, suministrar personal docente para las asignaturas de filosofía de las carreras de la UAM y del Tronco General de Asignaturas en donde se ofrecerían durante tres trimestres, al menos dos disciplinas relacionadas con la filosofía: historia de las doctrinas políticas y sociales de introducción a las ciencias formales y lógica.
- 2) Apoyar la licenciatura en humanidades que se había designado así para darle un sentido diferente a las licenciaturas existentes en los campos de la filosofía, la historia y la literatura.
- 3) Crear una Maestría en filosofía de la ciencia que fue instituida en 1980.
- 4) Coordinar proyectos de investigación y docencia interdisciplinarios.

Ahora bien, detrás de estos propósitos formales existía toda una concepción sobre lo que requería el país en el campo de la filosofía. En efecto, en 1972, el Dr. Luis Villoro había publicado un ensayo titulado "Perspectiva de la filosofía en México para 1980" (dentro de un libro colectivo titulado Perfil de México en 1980 que había sido coordinado por el Dr. Pablo González Casanov) en donde reflexionaba sobre las características que asumiría la filosofía a finales de la década de los setenta. Este ensayo, mas que un ejercicio de predicción era una proyección de lo que este filósofo consideraba debería ser nuestra disciplina a partir de las condiciones que privaban en aquel momento. Sus tesis eran las siguientes:

- Para 1980, si las condiciones actuales mantienen -dice Villoro- se empezará a realizar una filosofía latinoamericana original pero

ésta no se desarrollará por la vía de Ramos y Gaos sino por la del profesionalismo.

- La filosofía asumirá la forma de trabajo especializado, técnico y en estrecha conexión con la ciencia, abandonando la especulación metafísica y literaria.

- Mientras en una sociedad subdesarrollada la filosofía cumple la función de ser una expresión ideológica que haga conciente las tendencias, proyectos y valoraciones de los grupos sociales; en una sociedad en vías de desarrollo se abre la función de fomentar la ciencia y la técnica.

La filosofía tendrá entonces que cumplir otras funciones: auxiliar a la ciencia; hacer crítica clarificación conceptual; establecer límites y relacionar disciplinas y problemas.

- Por tales motivos, habrá un desinterés por la filosofía del mexicano, concluirá la preocupación por una "filosofía genuina latinoamericana"; finalizará la metafísica y "el ejercicio de la filosofía adquirirá una cierta neutralidad".

- La nueva tendencia de la filosofía se vincula a otras tendencias en el arte y la literatura hacia la abstracción y el arte no-comprometido.

- El marxismo despertará interés en la medida en que se vincule a las ciencias sociales y encuentre un mayor rigor analítico. Subsistirá, sin embargo, un marxismo panfletario.

En 1980 publiqué en la revista *Dialéctica* un ensayo titulado "Notas sobre la función actual de la filosofía en México" seguido de una bibliografía sobre lo producido en la década de los setenta y en el que intenté confrontar las predicciones de Villoro con lo que había ocurrido efectivamente hasta 1980. Lo que encontré fue que:

- Se había creado un espacio de expresión plural de las ideas en la filosofía con los coloquios binuales (después Congresos organizados por la Asociación Filosófica de México).

- A mi juicio se habían conformado tres grandes corrientes sin menoscabo de otras o de obras personales muy destacadas como las de Eduardo Nicol o Ramón Xirau: la filosofía analítica orientada por el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM así como en el Departamento de Filosofía de la UAM y que tenía también su expresión en la revista *Crítica*; y la filosofía latinoamericana, que lejos de desaparecer se mantenía tanto en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM como en el CECY-DEL y la filosofía marxista que se manifestaba de diversas formas en la Fac. de F y L de la UNAM y tenía influencia en las Facultades de filosofía de las Universidades de Puebla, Guerrero, Sinaloa y Estado de México.

- Ahora bien, en el interior de éstas corrientes señalaba que: la analítica se había concentrado mas en el estudio de la lógica y el lenguaje así como la metodología en ciencias naturales dejando a un lado, como lo declara autocríticamente uno de sus impulsores, el Dr. Fernando Salmerón, en su informe sobre la labor realizada por él durante los 12 años que estuvo a cargo del Instituto de Investigaciones Filosóficas y en especial refiriéndose a la labor de la revista crítica: la filosofía de la historia, la filosofía política, la filosofía de la educación y la discusión sobre problemas de filosofía moral de interés inmediato.

La filosofía latinoamericana había reflexionado sobre la función de la filosofía en nuestro sub-continente; proseguía su labor de historia de las ideas; se había inclinado a la filosofía política y había considerado que la analítica quería convertir a la filosofía en pura técnica cuando en nuestros países había tenido una función ideológico-política.

En la marxista se había desarrollado, al menos, en tres vías: la de la lógica dialéctica; la de la filosofía de la praxis y la vía epistemológica por Louis Althusser. Estas tres vías diferían en la forma de entender la función de la filosofía tanto con respecto a los anteriores corrientes como en relación al propio sentido específico de la filosofía en el marxismo (unos la consideraban como ciencia de las ciencias en la vía engeliana y otros como una reflexión sobre la praxis en diversas dimensiones y otros más como una análisis epistemológico y a la vez crítico etcétera). Con respecto a corrientes como la analítica consideraba que pretendía omitir su función ideológica.

¿Cuáles eran las conclusiones a que llegaba en aquel ensayo, después de la confrontación entre las predicciones de Villoro y el movimiento real que se operó en la década de los setenta?

La filosofía latinoamericanista (en la vía de Caos y Ramos) así como la metafísica, lejos de desaparecer se había mantenido.

El grupo de profesores dedicados a la enseñanza e investigación en el campo de la lógica simbólicas, se incrementó.

El paso de una sociedad subdesarrollada a una en vías de desarrollo no se dio. Como sabemos en la década de los setenta se presentó un fuerte deterioro de las condiciones de vida en México y éste desembocó en una crisis en 1982. La base del científico-técnica para una filosofía de ésta naturaleza no se presentó con la fuerza que se pretendía. Esto no quiere decir que no fuera importante o necesario el cultivo de un enfoque en esa dirección.

En aquel ensayo mantenía la tesis de que ninguna de las corrientes mencionadas había cumplido cabalmente, la función de vincularse a la investigación científica natural o social en forma orgánica. Función importante desde el punto de vista epistemológico y, por otro lado, que la filosofía en México no había reflexionado en forma sistemática y suficiente tanto sobre su

propio desarrollo histórico así como sobre las funciones posibles con la sociedad. Señalaba también algunos problemas que dificultaban el pensar esta relación: en el caso de la analítica su concepción autónoma de la filosofía sin pensar su vínculo con la sociedad a través de la ideología y la política; en el caso de una visión del marxismo, tanto su falta de acuerdo sobre cómo entender la filosofía como el intento, en algunos casos, de reducir el marxismo a un positivismo o a un sociologismo. Era necesario entonces desarrollar la filosofía en tres direcciones:

- 1) *en su relación con las ciencias naturales y sociales en tanto epistemología pero sin reducir ésta algunas de sus versiones positivistas;*
- 2) *iniciar un auto-análisis de lo que había sido la filosofía en México y Latinoamérica para determinar las relaciones existentes entre filosofía y sociedad sin practicar un análisis reductor y*
- 3) *pensar la relación entre filosofía como un discurso que posee una autonomía relativa pero si dejar de lado la función social que cumple.*

Ahora bien, en el caso que examinamos, el Departamento de filosofía de UAM, ¿cómo se asumió entre debate?

Desde el punto de vista teórico, en el Departamento de Filosofía de la UAM se intentó poner en práctica un proyecto analítico pero éste proyecto enfrentó, a mi juicio, varios problemas:

Primero, se ofrecía y se ofrece hasta ahora, un título que parece de menor jerarquía que una licenciatura en filosofía: el de licenciado en humanidades (con área de concentración en filosofía). Este problema será resuelto en breve, con la aprobación de un nuevo plan de estudios que convierte a la licenciatura en humanidades en cuatro licenciaturas autónomas.

Segundo, en el primer plan de estudios, se ofrecían como materias obligatorias solo las siguientes: Lógica, Teoría del conocimiento, Filosofía de las ciencias y Filosofía del Lenguaje; dejándose como optativas a las demás y sujetas a la posibilidad de ofrecerse. El resultado en los hechos fue que a los primeros alumnos no se les proporcionó una formación suficiente en la historia de la filosofía y un conocimiento de otras concepciones de la filosofía.

Tercero, entre los profesores contratados y que procedían de formaciones diversas, se planteó desde el principio una división entre los que estaban interesados por una filosofía social y política; los que estaban interesados en el desarrollo de la analítica y los que estaban interesados en una filosofía de la religión.

Las contradicciones que generó esta situación tanto en el nivel de los maestros como en de los estudiantes, llevó a que en 1984 se aprobara una primera modificación al plan de estudios del área de concentración en filosofía de la licenciatura en Humanidades y mediante la cual se incorporaron como obligatorias las Historias de la filosofía; Filosofía de las ciencias sociales; filosofía política; Filosofía de la historia; Ética y Estética (si bien éstas tres últimas reducidas a un sólo trimestre); además se amplió el número y nombre de los seminarios sobre autores clásicos con un espíritu de pluralidad filosófica.

Finalmente, en 1990, se acordó en el Departamento y en la División de Ciencias Sociales una nueva modificación que al ser formalmente aprobada por el Colegio Académico permitirá darle carta de ciudadanía a la licenciatura en filosofía; integrar las materias normales en un plan de estudios incluyendo una denominada "Reconstrucción de la historia de la filosofía en México" y ganar un trimestre más, y que el Tronco General de Asignaturas se reduce a dos. Además en el TGA se modificaron los nombres y contenidos de la materias de "Historia de las Doctrinas Políticas y Sociales" e "Iniciación a las ciencias formales".

Planta docente:

Actualmente el Departamento de Filosofía cuenta con 32 profesores de tiempo completo, definitivos, de los cuales 19 son titulares y 13 asociados en diversos niveles. También se cuenta con un pequeño grupo de ayudantes.

Número de estudiantes: 169 alumnos.

Programa de formación de profesores.

Hasta ahora se han realizado varios ciclos de conferencias y cursos, para formación de profesores tanto en el propio campus de la UAM como en otros lugares como la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Guerrero sobre problemas de filosofía política y epistemología de las ciencias.

Programas de investigación:

Los actuales programas de investigación, se encuentran en las dos Áreas tradicionales de Filosofía de las ciencias sociales y Lógica y filosofía de la ciencia y gran en torno a:

Filosofía de Hegel, Filosofía política, Filosofía de Gramsci, Filosofía Latinoamericana, Filosofía de la biología, Filosofía moral, por un lado, y lógica; filosofía de las matemáticas; historia de la filosofía, Filosofía de Kant; filosofía de la ciencia natural; por otro.

En la actualidad se está efectuando un proceso de redefinición de las áreas de investigación.

Asimismo, habría que señalar que recientemente se creó un centro de documentación en torno a la obra de Kant.

Ediciones y actividades filosóficas:

Desde 1989, se creó un anuario denominado *Signos y están* por salir los tomos correspondientes a 1991.

Se creó una colección de Texto clásico cuyos primeros títulos son: Kuno Fischer, *Vida de Spinoza* y Edward Husserl, *Jonh Burnet* y Gregory Vlastos, *Los sofistas y Sócrates*; traducidos por dos profesores del Departamento.

Se crearon una serie de publicaciones denominadas; *Reportes de investigación*; *Actas y Huellas*.

De igual forma, desde sus inicios, el Departamento propició la realización de una serie de Simposios Internacionales. El primero fue en torno de (J.P. Sartre), (publicado en un número especial de la revista *Iztapalapa* de la Div. de CSH). El segundo fue dedicado al tema de "Kant, Hegel y las Ciencias Sociales". Algunas de las ponencias fueron publicadas en la revista *Investigación humanística*. El tercero estuvo dedicado al tema de: "Perspectivas actuales de la filosofía" publicándose un libro de memoria del mismo nombre. Y el cuarto acaba de transcurrir dedicado a "Las filosofías al final del Siglo XX: crisis y renovación" cuyos materiales serán publicados en un libro.

Se preparó también actualmente, cargo del Mtro. Gabriel Vargas Lozano un libro denominado: *Perfil bibliográfico de la filosofía en México: siglo XX*.

Se ha celebrado también un contrato con la editorial *Anthropos* de España para la co-edición de obras realizadas por los profesores del Departamento y algunas otras obras ya han sido también co-editadas con otras editoriales.

Independientemente de estos libros se publican también otras series de libros a nivel Divisonal.

El gran problema de las ediciones universitarias ha sido el de su difusión y distribución.

h) En el curso de otras actividades filosóficas, en fechas recientes se ha tenido la visita de destacados filósofos como K.C. Apel; Richard Bernstein; Jean Bayón; Thomas MacCarthy y Gerard Vilar; Fernando Quesada entre muchos otros, quienes han ofrecido cursos para estudiantes y profesores. En fecha próxima se tiene planeada la realización de un "Encuentro de profesores de filosofía política entre España y México".

¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta actualmente el Departamento de filosofía?

En primer término sería el establecimiento de programas de formación de profesores en forma continua y a largo plazo.

En segundo, el establecimiento de programas de investigación interdisciplinarios tanto a nivel del propio departamento como en el divisional o inter-unidades.

En tercer lugar, la ampliación de la actual maestría de filosofía de la ciencia a otras problemáticas filosóficas como la filosofía política y la creación de un doctorado en filosofía.

En cuarto lugar, la integración de grupos de trabajo más integrados lo cual supone la existencia de líderes académicos que tengan interés en una labor colectiva.

Y en quinto lugar, el establecimiento de formas de relación institucionales y permanentes, con otros lugares en el país en donde se realizan estudios de filosofía.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MTR. HUGO ENRIQUE IBARRA FARAH

I. Desde el inicio.

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guadalajara fue creada en el año de 1957 con tres carreras diferentes: Filosofía, Letras e Historia. El decreto de creación planteó expresamente que la finalidad de esta naciente institución era la de formar docentes en estas ramas del conocimiento, y en consecuencia se tuvieron políticas y programas de estudio congruentes con ese propósito, como congruente fue que se ofreciera a los egresados el grado de maestro, se admitiera como alumnos a quienes tuvieran grado de Bachillerato o de Normal, y se incluyeran materias tendientes a la formación en pedagogía y didáctica. La información contenida en los currícula de las maestrías pretendía abarcar en forma completa el panorama tanto histórico como disciplinar de cada una de las carreras porque se consideraba indispensable para el trabajo docente, sobre todo en los niveles medios de enseñanza. No se contemplaba en ese tiempo, dentro de los programas de estudio, una formación diferente para que el egresado desarrollara otro tipo de actividad.

Podemos afirmar que en esta primera etapa de su vida, la Facultad cumplió con el objetivo para el que había sido creada, y proporcionó los recursos humanos que la Universidad necesitaba para su crecimiento explosivo, el que se dió a partir de la segunda mitad de la década de los sesentas. Con toda seguridad, sin la existencia de esta Facultad, no habría podido la Universidad de Guadalajara tener el crecimiento que tuvo, sobre todo en el nivel

medio superior. Hubo también algunos egresados que se incorporaron a la enseñanza en el nivel secundario.

La Facultad de Filosofía y Letras, siendo parte de la Universidad Pública del estado de Jalisco, ha sido también la instancia que ha proporcionado docentes para otras instituciones, algunas públicas, como la Universidad Pedagógica Nacional, y otras que pertenecen al sector privado. No se ha presentado entre sus egresados el problema del desempleo.

Dentro de esta primera etapa se hizo una modificación a los programas, en parte presionada desde fuera por la apertura de la Escuela de Graduados. Esta reforma consistió en establecer un tronco común de dos semestres y en cambiar el título de Maestría por el de Licenciatura. Se inició además una nueva carrera: la Licenciatura en Estudios Anglosajones y Franceses que continuaba con el propósito didáctico de la Facultad. Esta Licenciatura no tuvo la aceptación que se esperaba, y al cabo de unas cuantas generaciones, dejó de funcionar. Igual suerte corrió otra que funcionó por poco tiempo después de establecida: la Licenciatura en Biblioteconomía.

En aquel entonces la ciudad de Guadalajara solo contaba con una Escuela Normal Superior y pertenecía al sector privado, por lo que algunos profesores normalistas encontraron en la Facultad de Filosofía y Letras una opción de superación profesional.

Pero como las situaciones sociales no son estáticas, es necesario adaptarse a las nuevas condiciones que el entorno plantea. En el país se dejó sentir la necesidad de investigadores en todos los campos, no siendo las ciencias sociales y las humanidades la excepción a este impulso general. En la Facultad se operó un cambio de programas, para incluir ahora las técnicas y habilidades necesarias para la realización de esta actividad. Al mismo tiempo se incluyó también una nueva carrera: la Licenciatura en Sociología, cuya orientación inicial no era ya solamente pedagó-

gica, sino que estaba desde el principio orientada al análisis de la realidad social.

La formación de investigadores, sobre todo en las ramas sociales y literarias, permitió la creación de varios centros de investigación, algunos de ellos dependientes de la propia Universidad, cuyos integrantes son en gran parte egresados de esta Facultad.

La Universidad de Guadalajara se encuentra en este momento inmersa en un profundo proceso de Reforma que involucra de entrada a todos los sectores que la conforman y que pretende abarcar íntegramente todos los aspectos de su vida. Desde las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión; hasta aquellas actividades administrativas que de alguna manera inciden en su vida académica. La Facultad de Filosofía y Letras está llamada por su propia naturaleza, a jugar un papel esencial en este proceso, aportando algunos de los conceptos que serán fundamentales y de gran importancia en la realización de esta Reforma.

Por su parte, a nivel interno, se ha organizado una estructura para el planteamiento y estudio de los interrogantes acerca del papel, el propósito y la función que esta Facultad debe jugar dentro del entorno, no sólo académico, sino de la sociedad en su conjunto. Una vez que los problemas hayan sido debidamente identificados y clarificados se puede trabajar en la búsqueda las alternativas que den las mejores soluciones a los mismos.

II. Perfil del egresado.

El punto inicial de la reflexión que puede conducirnos a la formulación de los programas que de manera integral sean decisivos para la formación del estudiante de la licenciatura, se encuentra en la definición, lo más acertada posible, del perfil que

se espera tenga una vez egresado. Este perfil se encuentra en íntima conexión con las posibilidades que le ofrece el mercado de trabajo en que su actividad va a desarrollarse.

La definición tradicional que se hace para orientar al futuro estudiante y se repite constantemente, hace referencia al conocimiento de los fundamentos, sentido y significado del hombre y la realidad, profesionalista que se caracteriza primordialmente por su capacidad reflexiva ante el examen crítico de los supuestos o principios metodológicos de todo saber. Esta definición debe ser ampliada con las posibilidades actuales y futuras para los egresados de esta licenciatura.

III. Acercándose al futuro.

La experiencia pasada nos condujo a satisfacer dos demandas: en primer lugar la de la docencia y en segundo la de la investigación y en ambos casos los resultados han sido satisfactorios. Como estas actividades eran las más urgentes a las que había que dar cumplimiento, no se tomaron en cuenta otras funciones que el Licenciado en Filosofía puede y debe tener en una sociedad como la nuestra. A pesar de no haberlo considerado en la planeación curricular algunos de los egresados han desempeñado otras actividades diferentes. Es nuestro deber en este momento, al hacer la reflexión sobre las opciones que tiene el profesionista de esta carrera, tomarlas en cuenta y prepararlo para desempeñarlas.

El párrafo anterior no debe entenderse en el sentido de que renunciemos a la especialización, que en estos momentos parece ser predominante en la planeación curricular. Sin embargo, lo que pretendemos es enfatizar en mayor grado la formación filosófica y complementaria con la relativa al desempeño profesional en el mercado de trabajo, esperando que con ello tengan una

presencia más vigorosa en la sociedad. Desde este punto de vista, la formación filosófica a nivel de licenciatura no tiene por qué consistir en la revisión exhaustiva y a profundidad de la filosofía en su totalidad, sino en proporcionar los panoramas generales y la capacidad de especializarse en aquel o aquellos campos o filósofos del particular interés de cada uno. Esto deja la posibilidad de contar con el tiempo necesario para dedicarlo a la otra formación, la relativa a las capacidades para utilizar los conocimientos:

Las actividades en que nuestros egresados están en este momento involucrados, además de los tradicionales de docencia e investigación, son los relacionados con la industria editorial, incluyendo la traducción, edición y comercialización; la creación de trabajos originales y la elaboración de antologías; el periodismo en diversos niveles, además de la dirección de instituciones culturales. Estas son algunas de las que actualmente tenemos conocimiento que están desempeñando, pero no creemos que esto agote las posibilidades en que este profesionista es útil a la sociedad.

Tomando en cuenta estas actividades, otras que iremos detectando más adelante, y la experiencia de este encuentro, es como pensamos efectuar el nuevo diseño curricular de la licenciatura, con el objeto de ofrecer un campo de actividad más amplio que redunde en un mayor interés de los estudiantes para inscribirse en ese tipo de carreras.

IV. Los diplomados.

Otra de las funciones que consideramos forma parte de nuestra labor es la difusión, dirigida hacia aquellos profesionistas de otras áreas, acerca de la ideología y los valores de nuestra Universidad. La primera vía que tenemos contemplada es la creación de "diplomados" dirigidos a quienes, teniendo descos de ampliar su

cultura, sin embargo, hacer de la filosofía (o de la historia, o de la literatura), su actividad profesional. El egresado de nuestras licenciaturas debe estar preparado para atender a este mercado cuyas características, a pesar de tratarse de conocimientos introductorios, es fundamentalmente diferente de lo que se hace en los niveles medios de enseñanza.

V. Los estudios abiertos.

Finalmente, quiero expresar en este encuentro uno de nuestros últimos proyectos a nivel de Universidad, la creación de la carrera en el sistema abierto. Durante un año los coordinadores de licenciatura hemos trabajado en ello. Los trabajos los iniciamos hace exactamente un año, durante la realización de la FIL 90.

Hasta este momento tenemos el primer proyecto, susceptible aún de modificaciones, para crear la Licenciatura en Filosofía y Letras. Así junto, Filosofía y Letras. La razón de ello, aparte de la aceptación que pueda tener entre los posibles estudiantes debido a la idea bastante generalizada entre el público que es así la carrera, y no dos diferentes, ha tomando en cuenta la relativa a la formación que esperamos dar a nuestros egresados.

Consideramos que entre la filosofía y la literatura existe una unión indisoluble. La filosofía se expresa en obra literarias. La literatura tiene siempre un fondo filosófico que expresar. El pensamiento filosófico de todos los tiempos llega hasta nosotros en forma escrita, no sólo en aquellas obras en las que fue plasmado expresamente, sino también en aquellas otras, que sin ser de las llamadas filosóficas, reciben estos pensamientos y los reflejan en otros modos de expresión.

Nuestro proyecto pretende el estudio de las épocas históricas y en ellas, junto con los movimientos sociales y políticos, integrar

lecturas para conocer, a través de las obras representativas del período, el pensamiento filosófico reflejado en ellas además de los valores literarios. Para que el estudiante del sistema abierto esté capacitado para estos objetivos el programa contempla también varios cursos instrumentales, que el ayuden a identificar lo que se le está solicitando.

VI. Comentario final.

En nuestra facultad, hemos mencionado, se imparten cuatro licenciaturas, y en cierto modo todas aquellas comparten la misma problemática. Los comentarios expresados en la presente ponencia corresponden fundamentalmente a la de Filosofía, pero pueden hacerse extensivas a las demás. Una de las ideas presentes en los proyectos de elaboración de nuevos planes de estudio, contempla fomentar la interdisciplinariedad, consistente en integrar grupos de estudiantes de dos o más carreras, cuando se trate de conocimientos comunes que deban de compartir.

Esperamos que las formaciones diferentes que van adquiriendo a lo largo de sus respectivas carreras fomentan actitudes que enriquezcan al trabajo académico y que se repercutan, finalmente, en una visión más amplia y comprensiva, y por lo tanto más acercada a la realidad, que aunque fraccionada para fines de estudio, no deja de ser una y la misma, y a la que debemos acercarnos con la mayor amplitud de miras posible.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUANAJUATO: ESCUELA DE FILOSOFÍA, LETRAS E HISTORIA

LIC. AURELIANO ORTEGA ESQUIVEL

I. Estructura de organización curricular.

1. La licenciatura en Filosofía en la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad de Guanajuato inició actividades regulares hace treinta y nueve años, en 1952. En un principio ofreció estudios de o acreditados como "maestría", sin conservar las características propias de lo que hoy es un posgrado. El año de 1978, con la modificación de los planes y programas de estudios se organizó por primera vez una licenciatura. Sin embargo, los planes de estudios de la carrera, salvo escasas modificaciones, permanecieron casi idénticos a los originales, y aún se conservan así (ver anexo) después de una tímida modificación operada en 1987. Se puede afirmar que en general, la estructura curricular de la carrera conserva un claro acento "doctrinario" e "historicista" en el que se articulan un excesivo número de materias -correspondiente a la atomización y especialización que presenta la filosofía hoy- con una visión y pretensión omniabarcante. Las modificaciones de 1978 y 1987 no han sido sino superficiales y no han afectado en forma alguna la estructura original del plan de estudios, limitándose a sumar o restar temas y materias.

2. Los objetivos de la carrera tampoco han sido revisados, discutidos o modificados conforme a las necesidades de propio ejercicio profesional o las necesidades del entorno social. Según la presentación y justificación del plan de estudios actual los objetivos de la carrera son: "... como tarea esencial la formación de profesores e investigadores" y tender "a pro-

picar en los alumnos un conocimiento de los fundamentos y significados del hombre y la realidad; a examinar los supuestos metodológicos de todo saber; reflexionar e investigar, abriendo así a los alumnos nuevas posibilidades en el terreno del saber y contribuyendo con ello a la formación de un pensamiento propio ante los grandes temas y problemas de la especialidad en constante relación con las demás áreas culturales". Y "creará el ambiente propicio para que el estudiante comprenda profundamente las diversas concepciones filosóficas del hombre y del universo e investigue las repercusiones que ellas han tenido, tienen y tendrán en el pensamiento y actual del hombre".

3. Sobre el perfil profesional el mismo documento señala: "El perfil del egresado se caracteriza por su participación de enlace en grupos interdisciplinarios, además de su directa terminal como docente. El egresado adquiere la capacidad de totalización en los problemas de la metafísica; de análisis lógico de los discursos teóricos; así como competencia en el análisis y la elaboración de teorías éticas, estéticas y axiológicas en general". Se agrega "capacidad para diferentes aspectos culturales" y "el análisis metodológico y epistémico..."

4. Los contenidos programáticos de la carrera de Filosofía se organizan a partir de "materias" (materia/ asignatura) distribuidas en seis áreas: 1) Historia de la Filosofía; 2) Materias sistemáticas; 3) Filosofías especiales; 4) Seminarios; 5) Investigación; 6) Filosofías regionales; las que se complementan con: Materias de apoyo; lenguas extranjeras; lenguas clásicas; docencias y materias optativas (ver anexo).

5. El Servicio social se rige por un reglamento universitario y lo coordina la Dirección de Acción Social de la Universidad en lo general; en lo interno a la Escuela hay un profesor "encargado de coordinar" el Servicio social. Actualmente, como en la mayoría de las Instituciones de educación superior está

revisión el Reglamento y las modalidades del servicio, sin embargo, en la Escuela se ha procurado que esta actividad se realice a través de tareas que contribuyan a la formación profesional de los estudiantes, involucrándolos en labores escolares de docencia, investigación extensión y difusión, y para el futuro, en tareas de adjunto de docencia o investigación.

Las modalidades de titulación son: Tesis; Memoria; Investigación, Servicio Social y Servicio Académico. En todos los casos es necesario someter el Proyecto de titulación a un Comité, ser dirigido por un asesor y defender su trabajo o informe frente a un Jurado Examinador formado por tres miembros. El trabajo podrá ser individual, colectivo o multidisciplinario.

6. La Escuela cuenta con edificio propio; un ex-convenio adaptado para la enseñanza en 1965. La carrera comparte las instalaciones con las Letras e Historia. El edificio consta de dos plantas; en la primera se encuentra un auditorio para cien personas, una sala de usos múltiples, una cafetería un aula de estudiantes. La planta alta (principal) cuenta con doce aulas, instalaciones para oficinas administrativas, una Biblioteca y las instalaciones del Archivo Histórico de la Cd. de Guajuato. No cuenta con laboratorios, talleres o cubículos, aula para juntas o sala de profesores.

7. La Escuela cuenta con una biblioteca especializada, pero pobre; el total de volúmenes alcanza apenas los 5000 correspondiendo a filosofía la tercera parte. Carece de títulos actualizados y de un buen número de "clásicos".

8. Actualmente la carrera de filosofía enfrenta un importante proceso de diagnóstico, crítica y reorganización encuadrado en un Proyecto institucional de Evaluación y Diseño Curricular. Igualmente se elabora un Programa de Formación, Actualización y Especialización del Personal Docente. Se

discute un Programa General de Desarrollo Académico y diversos problemas de organización y reglamentación. Se pretende que el resultado de este proceso produzca un nuevo currículo, actualizado y contextualizado.

II. Condiciones institucionales.

1. Planta docente. La carrera de Filosofía cuenta con un total de 11 (once) maestros. Todos tienen formación filosófica. Diez son licenciados y uno es pasante de la licenciatura; tres de los primeros cuentan con estudios de maestría (sin el grado) en la UNAM.

Se cuenta con: 4 Profesores de carrera de tiempo completo; 1 de medio tiempo; 6 de tiempo parcial.

2. La carrera cuenta actualmente con 21 (veintiún) estudiantes, divididos en cuatro grupos (uno por año de estudios). La mayoría proviene de un estadió social de ingresos medios y medios-bajos. Aun cuando la mayoría no trabaja para sostener un estancia en Guanajuato (la mayoría proviene del interior del Estado) la falta de recursos es el factor principal que influye en la deserción escolar.

La totalidad ha cursado estudios de bachillerato general.

Los dos últimos años, 1989 y 1990, egresaron de la carrera siete y diez estudiantes respectivamente; este año (julio de 1991), egresaron siete más. Del total, solamente se han titulado dos. De entre los egresados que tenemos información, la mayoría -aún antes de terminar sus estudios, y sin recibir el título- ingresó al sistema educativo (bachillerato), aún cuando un número creciente y significativo labora actualmente en diversos medios de comu-

nicación (diarios, radio, televisión) y en actividades de difusión y extensión de la propia Universidad.

3. Como se señaló en el apartado 8. del capítulo I, tanto Institucional como escolarmen te se trabaja en la implementación de Proyectos y Programas diversos, entre ellos ocupa un importante lugar el de Formación, Actualización y Especialización de docente. En este renglón ya se han apoyado actividades, cursos y seminarios con recursos del FOMES (Fondo para la Modernización de la Educación Superior). Se planea la realización de programas con más permanencia y cubriendo aspectos como estudios en otras instituciones del país y del extranjero.

Igualmente, como ya se señaló, se llevan a cabo trabajos institucionales y escolares de evaluación y diseño curricular. Cabe hacer notar que dicha actividad es completamente novedosa al interior de la Escuela; en su fase actual se recupera información y se lleva a cabo un análisis pormenorizado de los planes y programas de estudios, asimismo se elaboran diagnósticos y entrevistas a profesores, estudiantes, autoridades y egresados recientes o lejanos. Para complementar estos trabajos la Escuela organizó y realizó, en agosto pasado, un FORO DE TRANSFORMACION Y DESARROLLO ACADÉMICO.

4. Como se señaló anteriormente, la Escuela trabaja en la redacción de un Programa General de Desarrollo. Hoy, sin embargo, aún cuando los miembros de la Escuela individual y desarticuladamente realizan actividades diversas de investigación, extensión y difusión, ello no constituye una actividad programada, y mucho menos una actividad orgánica que redunde en beneficio del proceso escolar en su conjunto. Lo mismo podemos apuntar en cuanto a las publicaciones: la mayoría de los profesores escribimos y publicamos; ninguno en o a través de la Escuela.

LA LICENCIATURA DE LA FILOSOFÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA U.A.E.M.

MTRQ. RUPERTO RETANA RAMÍREZ.

I Plan de estudios: Estructura de organización curricular.

a) Historia del plan de estudios, origen y modificaciones.

La actividad filosófica en el Estado de México como práctica profesional ha sido muy reciente. Sin embargo, las posiciones filosóficas que han respaldado las diferentes prácticas políticas han procedido desde la formación misma de la entidad. La visión ilustrada conocida como romántica y encargada en la política liberal prohibió el surgimiento mismo del instituto literario, tiempo después, durante el porfiriato fue traducida la filosofía con el positivismo en ideología del régimen y la máxima institución educativa de nuestro territorio fue transformado en Instituto Científico y Literario. Como consecuencia de la Revolución Mexicana el nacionalismo se convirtió en eje de las posiciones ideológicas a mitad del siglo. En el despunte de las políticas desarrollistas surgió la Universidad Autónoma del Estado de México al sustituir a las instituciones mencionadas; fue entonces cuando se profesionalizó la enseñanza de la filosofía a partir de 1965 en esta entidad. El plan de estudios de la licenciatura en filosofía tiene sus orígenes en 1965, se transforma la Escuela Pedagógica en Escuela de Filosofía y Letras. Entonces su objetivo principal era formar docente de filosofía; la Universidad otorgaba el grado de Maestro en Filosofía a sus egresados que lograban titulares. En 1970 la Escuela de Filosofía y Letras se transforma en Instituto de Humanidades. El nuevo plan de estudios contemplaba un tronco común de materias básicas a cursarse en dos años divididos en cuatro semestres; en los dos años restantes se espe-

cializaban propiamente en la filosofía. El plan contemplaba "salidas laterales" una vez terminados los dos primeros años; entendidas como la posibilidad de que el alumno pudiera desempeñarse como profesor de enseñanza media para la cual requería realizar cursos pedagógicos. Egresando como Maestros en Filosofía sino como Licenciados en Filosofía y una vez que presentaban el examen correspondiente. A este plan se le hacen modificaciones menores que van eliminando el tronco básico y se evitan o agregan algunos cursos, hasta que en 1977 se realiza una modificación general. Lo cual sienta las bases de los actuales planes de estudio. La última modificación se realizó en 1984 como producto de la necesidad legal de adecuarlo de cuatro a cinco años pero la estructura básica del plan anterior se mantiene. Las partes de que consta el plan son: noción y función de la Filosofía, necesidades a satisfacer perfil del ingresante y del egresado objetivos generales estructura curricular y diagrama de seriación de cursos. En la actualidad existe un proceso de evaluación y propuesta de modificación del plan de estudios dentro del marco global de la Facultad, la cual se encuentra constituida por 3 licenciaturas más Historia letras latinoamericanas y arte dramático. Cabe señalar que en 1983 inició la Maestría en Filosofía y en 1988 la Especialidad en Epistemología cuyos planes se encuentran también en revisión.

b) Objetivos generales de la carrera.

El plan de estudios de Filosofía señala los siguientes objetivos generales:

- 1.-Capacitar al alumno en el análisis y crítica de las obras de los filósofos.
- 2.-Que el alumno aprenda a investigar de acuerdo a la metodología filosófica y sepa presentar los trabajos correspondientes.

- 3.-Que pueda exponer, conforme a las técnicas pedagógicas los temas más importantes de la filosofía.

- 4.-Capacitar al alumno para que comprenda juzgue y valore las diversas concepciones del universo en sus distintos problemas al conocer las causas de la historia de la filosofía y las diferentes corrientes del pensamiento

- 5.-Dar a conocer al alumno las diversas fundamentaciones en que basan las diferentes corrientes filosóficas y determinar el punto de partida y el ámbito en el cual la ciencia o Filosofía se desarrolla.

- 6.-Lograr en el alumno el conocimiento sistemático de las principales corrientes filosóficas de la época moderna y contemporánea así como el análisis extenso y profundo del pensamiento de los autores de la época.

- 7.-Capacitar al alumno para que maneje el instrumental teórico del socialismo científico para analizar la realidad social política y cultural del sistema socioeconómico en el cual se desenvuelve para conocerla y tener claras expectativas futuras del desarrollo social y llegar a ser un profundo crítico comprometido con la transformación de la realidad.

- 8.-Dar a conocer al alumno los problemas abordados por la filosofía latinoamericana, su historia, fuentes y categorías que le permitirá comprenderla y contribuir a la liberación de nuestro pueblos, ejerciendo así su función transformadores.

c) Perfil del egresado.

El perfil profesional que describe el plan es el siguiente

El Licenciado en Filosofía deberá ser capaz de transmitir a la sociedad la cultura que los filósofos nos han heredado a través de los siglos. Valiéndose de su pensamiento general

Los filósofos han luchado denodadamente en la búsqueda de la verdad, han sido cabales de influir y transformar el mundo, la vida y la historia, el Licenciado en Filosofía deberá ser un colaborador de la obra de los filósofos capacitándose para comprender, juzgar y valorar las diversas concepciones del universo en sus distintos problemas: así también conocerá los cauces de la historia y de las diferentes posiciones filosóficas estos conocimientos podrán contribuir al descubrimiento de soluciones para la transformación positiva de la sociedad. Dicha labor puede llevarse a cabo a través de la docencia los medios de comunicación social la privada y en la del sector público. En este momento histórico y en esta sociedad concreta en la que vivimos el egresado de filosofía encuentra trabajo en la docencia a todos los niveles especialmente al nivel medio y superior y solo en pocas ocasiones y con muchas limitaciones en las otras áreas de trabajo, por ello el presente plan de estudios se enfoca prioritariamente a preparar personas que se dediquen a la docencia y permite optativamente el que algún alumno, que se interese en otra área, pueda adquirir los elementos mínimos para iniciarse en ella y continuar por su cuenta la preparación correspondiente.

d) Estructura del plan.

El plan está organizado por áreas del conocimiento; dicha estructura fue concebida en función de la naturaleza de los objetivos y de los contenidos de cada asignatura quedando estructurado por las tres áreas siguientes: área de materias instrumentales, área de materias básicas y área de materias de concentración. En esta última existen subáreas de materias optativas: Metafísica, Filosofía, Moderna y Contemporánea, Marxismo y Filosofía Latinao-

americana. Los alumnos eligen dos o tres cursos de estas subáreas sus posibilidades y el semestre que cursan. El área de maestrías instrumentales tiene como objetivo: dotar al alumno de los elementos fundamentales para realizar estudios humanísticos, como la capacidad de redactar y aplicar correctamente las técnicas y métodos de investigación. Que el alumno adquiriera las habilidades para desempeñarse en el campo de la docencia. Las asignaturas que integran el área son: Taller de Redacción, Taller de Técnicas y Metodología de la Investigación, Didáctica, Metodología de la Ciencia Social, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II, y Sumario de Tesis III. El área de materias básicas pretende: Capacitar al alumno para que comprenda juzgue y valore las diversas concepciones del universo en sus distintos problemas, al conocer de la historia y las diferentes corrientes del pensamiento 26 asignaturas la integran. Las cuales son: ocho cursos de Historia de la Filosofía en general y los cuatro restantes a cada una de las subáreas del Marxismo Latinoamericana y Filosofía Moderna y Contemporánea comprende además las disciplinas clásicas de la Filosofía Ética (dos cursos) Estética dos cursos teoría del Conocimiento y Epistemología, así como filosofía específica: filosofía de la historia, filosofía de la historia Ciencia Filosofía Política, Filosofía de la Educación y Antropología Filosófica.

Área de concentración.

Subárea de Metafísica.

Objetivos: Dar a conocer al alumno las diversas fundamentaciones en que se pasan las diferentes corrientes filosóficas y determinar el punto de partida y el ámbito en el cual una ciencia o filosofía se desarrolla. los principios son el punto de partida y el ámbito en el cual una ciencia o filosofía se desarrolla, pues los principios son el punto de partida del que arrancan y en el que se fundamentan las diversas concepciones del ser. mundo y hom-

bre concepciones que pueden ser teóricas o práctica o ambas cosas. o también pueden considerar un aspecto de la realidad o pretenden abarcar la totalidad de ella. Asignaturas que integran el área. Cursos sobre Platón, Aristóteles, Agustín de Hipona, Tomas de Aquino, Metafísica Contemporánea cursos sobre Heidegger y Seminario de Autores.

Subárea de Filosofía Moderna y Contemporánea.

Objetivos del área: lograr en el alumno conocimientos sistemáticos de las principales corrientes filosóficas de la época moderna y contemporánea. asimismo que desarrolle análisis extensos y profundos del pensamiento de los autores más importantes de la época. Las signaturas que integran la subárea son: Cursos de Filosofía del Siglo XVII. Filosofía del Siglo XVIII. Filosofía del Siglo XIX. Filosofía del Siglo XX. Filosofía del lenguaje. Corrientes actuales de Filosofía I y Corrientes actuales de Filosofía II.

Subárea de Marxismo.

Objetivos del área: capacitar al alumno para que el instrumental teórico del socialismo científico permite analizar la realidad social, política y cultural del sistema socioeconómico en el cual se desenvuelve para conocerla y tener claras expectativas futuras del desarrollo social y llegar a ser un profundo crítico comprometido con la transformación de la realidad. Asignaturas que integran el área: Materialismo Dialéctico, Materialismo Histórico, Curso de Capital I, Capital II, Historia del Pensamiento Social, curso de Problemas Actuales del Marxismo y Seminario de Autores.

Subárea de Filosofía Latinoamericana

Objetivos del área: dar a conocer al alumno los problemas abordados por la Filosofía Latinoamericana, su historia, fuentes y categorías que le permitirán comprenderla y contribuir a la liberación de nuestros pueblos ejerciendo así su función transformadora. Asignaturas que integran el área: Pensamiento Prehispánico Colonial liberalismo iberoamericano, Positivismo Iberoamericano, Pensamiento Socialista Latinoamericano, Filosofía Latinoamericana en el Siglo XX y Seminario de Autores.

c) Servicio Social y modalidades de Titulación.

El Servicio Social se ubica dentro de una de las funciones sustantivas de la Universidad: difusión y extensión con la que se pretende difundir el saber a través de los medios de comunicación con que cuenta. Esto se hace la participación del prestador del servicio social. Se ha concebido e implementado como un factor de vinculación con la sociedad y una forma concreta para que los alumnos desarrollen sus conocimientos. los pongan en práctica. incluso los confronten ante la realidad social. Se busca básicamente que los estudiantes a la vez que desarrollan una actividad concreta toma conciencia del entorno. El servicio social es el medio por el cual los estudiantes del sexto semestre en adelante y los pasantes aportan sus servicios a la sociedad. Es obligatorio y se caracteriza por introducir al estudiante o pasante en un campo de trabajo apropiado a sus formación profesional. Se ha buscado que el servicio social sea remunerado a través de diversas formas: becas compensaciones y salarios. El número de horas para cubrir el servicio social es de 620 o en ocasiones se acepta el servicio por espacio de 6 meses. Los realizadores del servicio social lo han efectuado en las siguientes actividades.

Investigador auxiliar en diferentes proyectos.**Profesor de nivel medio o superior.**

En Instituciones de cultura biblioteca y algunos medios de comunicación. Los alumnos que laboran como profesores se les libera el certificado de servicio social dependiendo de los años de trabajo.

Modalidades de Titulación

En la licenciatura de filosofía han predominando los trabajos bajo la modalidad de tesis: sólo un intento ser un Manual para ocuparse en la Preparatoria. A pesar de que en el plan de estudios vigente existen tres seminarios de tesis en los últimos semestres, no hay un incremento sustancial de titulados. Los temas de tesis en general se han inscrito en tres grandes campos de la Filosofía la Metafísica, pensamiento latinoamericano y marxismo. Esto han obedecido a la estructura actual del plan: son pocos los trabajos sobre problemas de disciplina básica de la Filosofía como la Estética o la Epistemología de tesis dado el carácter teórico-reflexivo de la Filosofía sin embargo existe un grave problema de la docencia de la filosofía en las preparatorias de la entidad, problemas del que no esta exento la propia Facultad, por lo que son viables trabajos escritos sobre la experiencia docente, vía memoria antología comentadas sobre disciplina específica y elaboración de libros de apoyo didáctico a los cursos que se imparten en las preparatorias y en la propia Facultad.

f) Orientación Psicopedagógicas.

A partir de la década de los ochenta predominó la tecnología educativa en la elaboración de planes de estudio, programas y en general en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El conductismo fue el pensamiento predominante en dicha década. El actual plan es producto en lo fundamental de esta concepción.

g) Instalaciones Física.

La Licenciatura en Filosofía comparte instalaciones con otras tres academias: Letras Latinoamericana, Arte Dramático, Historia que en su conjunto integran la Facultad de Humanidades Actualmente la Licenciatura en Filosofía ocupa 10 aulas para ambos turnos y dos días a la semana requiere de 5 aulas mas, por las materias optativas

h) Biblioteca.

Las Licenciaturas en Filosofía cuentan con el servicio de biblioteca bibliográficas especialmente de acervo actualizado tanto en textos como en revistas.

II. Condiciones institucionales.**a) Planta docente.**

Actividad en la docencia 51% y en la investigación relativamente estable incrementa su preparación profesional predominan los maestros de asignaturas (84%) por sobre los de tiempo completo (26%) los de asignaturas realizan docencia en otras escuelas o

facultades dentro o fuera de la U.A.E.M.: por sus estudios profesionales el 50% son egresados de la propia licenciatura y el otro 50% de dependencias tanto de la U.A.E.M. como de otras universidades nacionales o del extranjero esquemáticamente existen dos grandes orientaciones teórica de los docentes la metafísica y el pensamiento latinoamericano y el marxismo treinta profesores conforman la plantadocente 25 tienen una formación filosófica desde un nivel licenciatura 2 en Estudios Latinoamericanos y 1 con estudios de arquitectura cursa la Maestría en Filosofía y dos mas tienen estudios de Pedagogía en cuanto a su preparación profesional 12 tienen concluidas la Licenciatura en Filosofía 8 tienen estudios de maestría, pero no han obtenido el grado 5 tienen estudios de Doctorado y cinco más son Doctores. Desde hace años los profesores obtienen la definitividad en la Universidad mediante cursos de preparación. Las categorías en la U.A.C.M. van de la "A" a la "H" para profesores de carrera en cuanto a tipos de nombramiento 8 son profesores de carrera en carácter de definitividad 7 se encuentran en la "B" 1 en la "C", 1 en la "D", 2 en la "E" y 2 en la "F" de los 21 maestros de asignatura, 13 con internos y 8 definitivos. Los salarios que perciben los profesores son bajos, especialmente los de asignatura.

b) Características de los estudiantes.

Actualmente la licenciatura de filosofía tiene una matrícula de 93 alumnos, 41 varones y 52 mujeres. La gran mayoría procede de escuelas ubicadas en el territorio estatal. En la licenciatura se aceptan tradicionalmente alumnos que hayan realizado o bien el bachillerato universitario en Ciencias Sociales y Humanidades o alumnos con estudios de Normal Hasta 1985 predominaron estos últimos, hoy no es así, ya que es mayor el número de alumnos que cursaron el bachillerato universitario. Aunque no existen estudios sobre la situación socioeconómica. Es posible señalar que el ingreso familiar se ubica en un promedio de 2.5 salario mínimo. La

actividad principal de los padres de familia se encuentra en el sector público y de servicio en seguida en el trabajo industrial y en la agricultura. El número de egresados de la licenciatura de 1964 a 1991 es de 272 de los cuales se han titulado 40 el 14%. El campo ocupacional predominante es la docencia en el nivel medio superior, respectivamente. Solo hay docentes investigadores en la Facultad y en el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades dependiente de la U.A.E.M. En general los egresados encuentran trabajo en las instituciones educativas locales debido al aumento en el número de nuevas escuelas de nivel medio y medio superior, tanto públicas como privadas, en las cuales se imparten cursos de lógica, ética y filosofía.

c) Programas Institucionales.

Programas de Formación y actualización de profesores la Maestría en Filosofía, fundada en 1983 fue concebida para formar docentes de alto nivel, así como investigadores. De esta Maestría han egresado 2 generaciones y esta por egresar la tercera. En la Universidad existe un programa de formación de profesores en el nivel posgrado, consistente en apoyar mediante permisos con goce de sueldo a los maestros interesados en realizar estudios de posgrado en otras instituciones. Hasta el momento ningún profesor de la licenciatura ha utilizado este programa. En cambio se ha apoyado mediante becas a 3 profesores para realizar estudios de posgrado en la U.N.A.M. Por otra parte se realizan diversos cursos de actualización disciplinaria. Programas de investigación de la práctica profesional de los egresados los programas de seguimiento de la práctica profesional de los egresados no han sido permanentes. En el año de 1983 se realizó una investigación sobre egresados de la Facultad por los profesores Herminio Nuñez Villavicencio y América Luna Martínez en la actualidad en coordinación con el centro de Estudios estratégicos de la Universidad y sus Entorno. Se realiza una investigación sobre el

campo de trabajo de los egresados programas de investigación, difusión y extensión. En la Facultad existen dos grandes líneas de investigación: lenguaje y Sociedad y producción humana. En estos programas han buscado inscribirse los siguientes proyectos vigentes de investigación: Derechos Humanos en América Latina: Cuestiones de Método: Divulgación Científica en el Siglo XVIII en el nuevo mundo ensayo preliminar a la Introducción al Estoicismo (traducción) integrista notas en torno a la Constitución de una Epistemología Integral la ideología de la Revolución Nicaragüense. Cuestión Nacional en América Latina hay una actividad constante de conferencias y mesas redondas de temas filosóficos en el interior de la facultad y en dependencias educativas del nivel medio superior.

Ediciones. La Facultad edita la revista "Coatepec" en donde regularmente se publican textos filosóficos. La revista "Quatrivium" del Centro de investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades de cabida a artículos y ensayos de filosofía de los docentes e investigadores de la licenciatura de filosofía. La edición de textos como resultado de la investigación de los profesores de carrera son normalmente editados por la editorial de la U.A.E.M o en coediciones con otras universidades especialmente la UNAM.

UNIVERSIDAD REGIOMONTANA: LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

LIC. FRANCISCO NIEVES LOPEZ

Desde 1974 en la Universidad Regiomontana empiezan a tomar la dirección, de la rectoría personas de una visión muy amplia y también con una formación filosófica. En 1974 es rector el Lic. Eduardo Macías Santos con una formación filosófica y posteriormente toma la rectoría el Dr. Agustín Basave.

Desde la concepción de universidad que tenía el Lic. Eduardo Macías Santos y el Dr. Agustín Basave, no la imaginaban sin una escuela de filosofía, su concepción de universidad así es, y a partir de entonces se lucha por crear la escuela de filosofía, pero con una función de departamentos. La función de departamento consistía en que se iba a crear la escuela de filosofía pero no con una visión de tener un gran número de filósofos sino con la finalidad de apoyar un eje intelectual, crítico, un eje humanista en toda la universidad, y para ello la idea que se tenía era que habría tres asignaturas que le dieran ese cuerpo central. Una de ellas era la antropología filosófica, otra era el curso de ética y la otra teoría política, de estos tres cursos los únicos que lograron mantenerse fue Antropología filosófica y ética, el de teoría política solamente se mantuvo en la escuela de derecho.

De esta escuela de filosofía que nace en 1979 tenemos un primer plan de estudios que permaneció hasta 1989 que es el actual.

A partir de 1985 hubo un cambio en la rectoría, se empezó a presionar bastante acerca de la profesionalización de la escuela de filosofía o del filósofo, y urgía que hubiera una definición del quehacer del filósofo con mira a mantenerla o suprimir la carrera; empezó a cernirse la espada sobre la escuela de filosofía. Este rumor de que era posible de que se cerrase la escuela de filosofía

se notó inmediatamente porque la época de oro de la escuela de filosofía fue en 1985 del 1980 a 1985, que logro mantense entre veinticuatro y veintiseis alumnos. A partir de ahí con el rumor de que la escuela de filosofía estaba amenazada con desaparecer poco a poco fue disminuyendo hasta precisamente en 1988 que se redujo al número de 6 alumnos, todavía con la amenaza más en serio de cerrar la escuela de filosofía porque realmente no producía, no daba a ganar a la Universidad.

El plan de estudio primero que data de 1979 tenía un total de 52 cursos y ante la urgencia de identificar o lograr la identidad del filósofo se habría que modificar. De hecho, la urgencia de hacer una revisión de los planes de estudio vino de manera institucional, no propiamente de los maestros de filosofía, sino de rectoría y además como meta se proponía que una vez renovado, cada cinco años la universidad se compromete a revisarlos y corregir o mantener lo que tenga que hacerse; es así como, y diez años después en 1989, se cambia, el plan actual tiene la finalidad de implementar, esas eran las razones que se daban para cambiarlo, una respuesta adecuada a las exigencias contemporáneas a nuestra realidad social. Se decía en ese momento 1989: la situación por la que atravesamos hoy los mexicanos hace cada vez más difícil el desarrollo de los estudios filosóficos, citamos como ejemplos a nivel general, la aguda crisis económica, político social y moral. A nivel regional, regiomontano, la obsesión del contexto por lo meramente pragmático y económico".

Por otra parte, la opinión pública acusaba a las universidades de ser indiferentes a las necesidades sociales a causa de un profundo divorcio entre sociedad y universidad; es imprecisa, se decía en ese tiempo, la idea que se tiene sobre la función social de los estudios filosóficos, asignaturas que debieran ser impartidas en los diversos campos de la filosofía por profesionistas de esta licenciatura son impartidas por psicólogos, abogados, literatos con los resultados ya conocidos. El modelo de universidad de nuestro medio ha devaluado el rol de la docencia, se dijo en ese

momento, y además los licenciados en filosofía se han recluido en este campo profesional de la docencia.

Sin embargo no todo era negativo, se seguían buscando en la filosofía respuestas a los problemas existenciales.

Dado lo anterior, la escuela de filosofía se proponía entonces como objetivos, como metas, formar personas con una fina sensibilidad humanista que los capacitara para enfrentar los problemas ya presentes y los que se intuyeran en un futuro inmediato y se proponía lo siguiente: apoyados en la experiencia de los años anteriores se conservará la línea teórico fundamental, se reforzará con ética social y política ya que esta área favorece la concepción de un cuadro conceptual que apuntale la capacidad argumentativa objetiva ante los problemas vitales individuales y sociales que no pueden ser dejados al vaivén de la opinión subjetiva", que se redujo la línea curricular histórica, respetando lo esencial, porque era uno de los ataques más fuertes contra el plan de estudios, que era demasiado histórico y que además con la concepción que se tenía de la historia: aprender fechas y nombres sin ningún sentido, ése la concepción que se tenía por parte de quienes pedían un cambio en el plan de estudios.

Decía que se respetaría la línea curricular histórica en los esencial, de manera que no se perdiese la dimensión de ser humano, cuya comprensión necesita conocer las raíces que desde el pasado nutren el presente creativo y que capacitan para diseñar un futuro. El plan actual entonces, realiza un esfuerzo en la línea de aplicación para que el rol de la filosofía sea dado a conocer de manera concreta, puesto que es aquí donde se realizan los análisis y propuestas de nuevos modelos sobre el trabajo y la producción, sobre la ciencia y la tecnología, sobre el mundo de los valores y de los significados trascendentes. Se hace un esfuerzo también en la línea curricular social para apoyar el trabajo profesional del filósofo ofreciendo talleres de periodismo, de opinión y de técnicas de concientización para el cambio social.

De esta forma nuestros estudiantes podrán utilizar los medios de comunicación de masas como instrumento que les permita promover el pensamiento humanista.

De acuerdo a esto las líneas curriculares que se presentaron, fueron: una psicológica con solamente un curso de teoría y desarrollo de la personalidad, después viene la lógica con los cursos de lógica conceptual, lógica simbólica proposicional y lógica simbólica cuantificacional. Después viene la línea curricular de idiomas: tres de cursos de inglés específicamente y al final dos cursos de Latín. La línea histórica, que de haber sido ocho cursos de historia quedaron reducidos a cuatro cursos de historia de la filosofía, y luego el pensamiento filosófico latinoamericano terminando con el pensamiento filosófico en México.

Después de la línea histórica vendría la línea teórico fundamental que sería como la columna vertebral del plan de estudios, que serían Modelos filosóficos de la cultura contemporánea, génesis y estructura del pensamiento, modelos del pensamiento, racionalidad del lenguaje y filosofía, filosofía de la ciencia, continuidad con antropología filosófica, modelos antropológicos, metafísica, haciendo acentuación en los fundamentos y la metafísica en el siguiente curso como análisis de los sistemas metafísicos, seguiría con Axiología, Ética con tres líneas y terminaría con filosofía del arte. La línea social va más que a otra cosa, a tratar de formar una preocupación social del filósofo con cursos como teoría de los medios masivos de la comunicación, taller de los medios masivos de la comunicación, teoría de la concientización y taller de técnica de la concientización.

Vendría después la línea curricular de investigación con metodología, problemas y métodos de investigación filosófica, una serie de tres seminarios y terminar con lo que en un principio se pensó un seminario de tesis para terminar precisamente con la tesis, cosa que después con una modificación extraordinaria que vamos a ver posteriormente se elimina el nombre de seminario de tesis

uno y dos para dejarlos en seminario de investigación por una razón disciplinal de que a partir de 1991 la titulación será simplemente al terminar los cursos, se elimina la tesis que teníamos antes y por eso cambio simplemente a seminario de investigación.

Viene la otra línea de computación, donde se habla del uso de la computación como lenguajes computacionales, y computación aplicada, después vendría la filosofía aplicada con filosofía de la cultura, filosofía de la educación, filosofía de la historia y filosofía de la religión. Se añaden también los cursos de filosofía de la sociedad, filosofía de la política contemporánea, bioética y filosofía de la tecnología y culmina con filosofía de los sistemas económicos actuales y taller de docencia universitaria, y aparece también en este plan de estudios la línea optativa que no estaba en el plan anterior.

El plan de estudios esta considerado como se vió en tre ciclos, que se llaman el ciclo básico, el intermedio y el terminal, el ciclo básico se coloca al estudiante de filosofía ante una disciplina específica y ante el ser humano, filósofo por esencia quien tiene que encontrar un sentido a su ser, su hacer y su deber ser, se le inicia con los modelos de la cultura contemporánea; Antropología filosófica, las metodologías, la lógica, la esencia del pensamiento y se le orienta al dominio de una lengua extranjera.

En el ciclo intermedio se propone al estudiante la elaboración de una filosofía personal, apoyandose en las ramas filosóficas fundamentales como la metafísica, axiología, estética, ética, etc. En el ciclo terminal se tiende a la aplicación de la filosofía personal en nuestra realidad concreta y a integran los diversos aspectos formativos, se aplica la filosofía a la sociedad, la técnica, a la economía, la política, etc.; la elaboración de tesis que estaba pensada en un principio era encaminada a realizar un sistema propio del egresado.

En las instalaciones físicas se cuenta con una biblioteca propia de la escuela, que tiene alrededor de unos 8 mil volúmenes, aparte de la biblioteca central que es más amplia y que ofrece servicios más especializados y más técnicos o tecnológicos, tales como conectarse con otras universidades, tener bancos de información, eso también se puede utilizar por parte de la escuela.

Los proyectos institucionales de desarrollo e innovación educativa se cuenta con un diplomado en docencia universitaria que comprende los temas siguientes: el aprendizaje en la enseñanza en la educación universitaria, se trata de comprender y analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel medio superior y a nivel superior propiamente dicho - taller de programación didáctica, la programación de cursos supone la incorporación de conocimientos sobre la universidad, sus fines, sus concepciones sobre aprendizaje, y enseñanza evaluación de los aprendizajes desarrollo la importancia que tiene la evaluación al reflexionar en sus funciones y relaciones con la programación y diseño de instrumentos para conformar un esquema conceptual propio acorde a las necesidades actuales del proceso de enseñanza aprendizaje-.

Esto es importante señalarlo porque quien haga el diplomado en docencia universitaria inmediatamente adquiere un factor más para cambiar de categoría, si es maestro de la Universidad Regiomontana.

La planta docente: la escuela de filosofía cuenta con catorce maestros, dos tienen doctorado, tres tienen maestría y cinco licenciatura, cuatro maestros son de tiempo completo, lo que para la escuela de filosofía significa que uno de ellos sólo da una clase, tiene otra serie de actividades. Se contaría con el coordinador y con un maestro de tiempo completo aparte de los demás que son por horas.

La forma de categorizar a los maestros: se tiene la categoría doble A, que para tener está categoría se requieren diez años de experiencia docente por lo mínimo, un promedio inferior a 2.5 en las evaluaciones de los alumnos, porque los alumnos en cada curso evalúan a los maestros y si el maestro logra un promedio entre los más altos 2.5 en determinado reactivo, eso se toma en cuenta para la categoría A, además del diplomado en docencia o un grado académico de maestría.

A esta categoría, en cuestiones económicas corresponde un sueldo de \$2,600,000.00 además de una bonificación de un salario mínimo en bonos de previsión social. La categoría A exige cinco años de experiencia docente como mínimo, un promedio inferior a 2.5 en los reactivos A, B, C, D, y E en las encuestas de evaluación de los cursos en los últimos tres trimestres y el diplomado en docencia o grado académico de maestría, esta categoría recibe un sueldo de alrededor de 2 millones de pesos, cien mil, y con bonificación de un salario mínimo en bonos de previsión social. La categoría B, en la escuela de filosofía no tenemos plantas con categoría B, pero es más o menos proporcional, unos cuatrocientos mil pesos menos.

También se tiene la categoría C, con el grado académico de licenciatura, en la categoría C se requieren tres años de experiencia docente, un promedio inferior a 2.5 en los reactivos señalados en las evaluaciones de alumnos. Esto es en cuestión de los programas institucionales. Además de estas categorizaciones está lo que se llama la capacitación de los maestros, y una cosa importante que acaba de ser establecido es el período sabático, no se tenía en la universidad. No es un año sabático como sucede en otras universidades, sino que es un trimestre sabático, además un trimestre, en éste trimestre se pueden cursar materias de postgrado en otra institución, del país o del extranjero, desarrollar una tesis de postgrado o cumplir con un requisito para la obtención de un grado académico, crear, desarrollar o mejorar material didáctico, concluir una investigación, escribir un libro,

en este caso, el autor deberá darle el debido reconocimiento a la Universidad Regionomontana y podrá disfrutar hasta la totalidad de los derechos de autor de acuerdo a lo convenido; también se puede participar en el tetramestre en programas de intercambio académico.

En programas de investigación: los programas de investigación últimamente se está dando un cierto apoyo y tetramestralmente se cuenta con 17 millones de pesos para programas de investigación para los cuales hay que proponer proyectos para concursar, si se gana se lleva los diecisiete millones según lo requiera el proyecto.

Ediciones: Tetramestralmente se publica la revista Glosa como órgano de difusión e investigación a nivel de la división de humanidades que nació propiamente de la escuela de filosofía, después el proyecto se amplió a las demás divisiones y se le señala una sección a la escuela de Derecho, Psicología, la escuela de Educación, la de filosofía y la de letras.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA: COLEGIO DE FILOSOFIA

MARTHA GARCIA AMERO.

I. Estructura curricular y condiciones institucionales.

La Facultad de Filosofía y Letras fue fundada como Escuela de Filosofía y Letras, dentro de la Universidad Autónoma de Puebla (UAP) en 1965. Originalmente constituida por los Colegios de Filosofía, Letras, Historia y Psicología; hoy colegios de las licenciaturas de Filosofía, Lingüística y Literatura Hispánicas, Historia, Antropología Social y Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

La Facultad de Filosofía y Letras es una Unidad académica multidisciplinaria, conformada básicamente por las sub-unidades académicas relativamente autónomas que son los Colegios mencionados.

A menos de dos meses de haberse aprobado y promulgado el nuevo Estatuto Universitario, todas las unidades académicas que conforman la Universidad Autónoma de Puebla están en proceso de reestructuración. En estos momentos se está terminando con el primer punto de la reestructuración que es la constitución de sus estructuras de gobierno, el siguiente es la elaboración y aprobación del Reglamento Interno, Reglamento Académico Interno, de cada una de las Unidades Académicas de la UAP elaborado por cada una de ellas contemplando su especificidad. Posteriormente, todas las Unidades Académicas entraremos en el proceso de revisión de nuestros respectivos Planes de Estudio.

La Facultad de Filosofía y Letras y el Colegio de Filosofía con ella, están, pues, en plena reestructuración.

La temática que se propone analizar este Encuentro, no podía ser para nosotros más oportuna. Sin embargo, las consideraciones que expongo son parte de las intensas discusiones que estamos llevando a cabo en nuestro Colegio de Filosofía.

I. Estructura de la Organización Curricular.

a) Historia del Plan de Estudios. En relación al campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades, en Puebla, los propósitos académicos han expresado siempre, en su configuración, una intención explícita. Quiero dejar muy claro que utilizo el término *política* en el mejor de los sentidos, como esa compleja dimensión de las relaciones sociales en donde las intenciones y los propósitos se resquebrajan en la conjunción de voluntades.

La Escuela de Filosofía y Letras (Esc. de FYL) fue fundada en pleno auge de los movimientos sociales en Puebla. Su creación fue impulsada por el Movimiento Democrático Universitario, que era en realidad un amplio frente ciudadano y constituía una fuerza importante que impulsaba algunas de las transformaciones más importantes en la entidad. Por otra parte, el periodo de los años sesenta es un periodo de hondas transformaciones sociales, económicas y políticas en el contexto poblano. Aglutinaba este movimiento a la intelectualidad poblana, a políticos y dirigentes que devinieron importantes posteriormente.

La creación de nuestra Escuela tuvo como justificación declarada, "el rescate de los valores anteriores a 1900". El significado de esta declaración se escapa si no se atiende a las características del contexto poblano de aquellos años y al reconocimiento de los propósitos de lo que fue el Movimiento Democrático Universitario.

Efectivamente, en la necesidad de construir un consenso social distinto en Puebla, por lo tanto, una nueva conciencia colectiva, los universitarios democráticos vieron con claridad que tal cuestión pasaba por establecer en el campo de la conciencia individual, una lucha declarada a los códigos de conciencia y de conducta tradicionales, dominados por la institución religiosa.

Los valores anteriores a 1900 cuyo rescate se propone como justificación de la creación de la Esc. de FYL, se constituyen en la orientación iluminista que preside sus funciones. La conciencia individual debía abreviar en el conocimiento, reconocer el valor de la razón y la orientación moral que de su ejercicio deriva. Romper en fin, con el atraso ideológico, político y moral que el peso de las estructuras tradicionales ocasionaba en la conciencia individual, para abrir así las posibilidades de acceder a formas de relación y de gestión sociales y políticas enteramente nuevas.

Los currícula de los Colegios entoces fundados como partes constitutivas de la Esc. de FYL, incorporaban y expresaban una vocación enciclopédica y un destino explícitamente docente. El primer Plan de Estudios del Colegio de Filosofía es un ejemplo convincente. Cursos de duración anual que incluían: griego y latín, discusión de problemas filosóficos de las ciencias (Fundamentos de la Matemática, Fundamentos de la Física, de la Astronomía, de la Biología, de la Psicología, Economía, Política...), filosofías especializadas (de la Religión, de la Historia, del Lenguaje, Filosofía Política...), algunas historias del saber especializado (Historia del Arte y Filosofía de la Historia del Arte, Historia de la Ciencia y la Tecnología). La estructura se generaba alrededor de un núcleo de materias básicas (la Historia de la Filosofía, del pensamiento prefilosófico a la Filosofía Contemporánea, y la Lógica, de la silogística a la dialéctica, pasando por la simbólica y la matemática). Había además cursos de inglés y francés, cursos monográficos, talleres y seminarios. Finalmente, el Plan de Estudios incorporaba también materias didácticas y

pedagógicas porque estaba claro que los objetivos de escuelas como la nuestra se cumplían en el ejercicio de la docencia.

De 1965 a 1978 el Plan de Estudios se mantuvo con algunos pequeños ajustes, de los cuales el más importante fue la semestralización. Sin embargo, después de las primeras dos o tres generaciones de egresados las dificultades que presentaba el Plan de Estudios se hicieron cada vez más evidentes. Las cargas académicas resultaban excesivas pues la duración de la carrera era de cuatro años, los cursos eran anuales y se dictaban todas las materias, el promedio de materias que cada alumno llevaba, por año, era de diez. Por otra, se querían alumnos de saber enciclopédico pero para formarlos se necesitaban maestros de saber enciclopédico, en realidad los programas en buena parte no podían cubrirse. La semestralización fue una modificación a las dificultades derivadas de la administración del Plan, pero no una solución a sus dificultades de fondo.

No puede decirse que el Plan de Estudios fracasara, por lo contrario, sus objetivos se cumplieron y en su cumplimiento caducaron. No fueron las dificultades que el Plan de Estudios generaba para su cumplimiento, desde su propia configuración, lo que llevó a transformarlo. Aunque, desde luego, la elaboración del nuevo Plan anterior.

En 1976 la Esc. de FYL celebró su Primer Congreso y en él replató y redefinió sus objetivos en relación a la definición política de la propia UAP. Nociones como democracia, crítica y popular fueron centrales. Desde ella adquiriría sentido la educación, el compromiso social universitario y la función de cada una de las escuelas. FYL redefinió sus objetivos en un clima en el que la reflexión apuntaba a llevar ahora, a la construcción del consenso social socialista, más democrático, más crítico y mucho más popular de lo que la conciencia iluminista procuraba. Son los años venturosos de una izquierda poblana que disfrutaba de un profundo arraigo social. Esta coyuntura propicia la revisión de la

Planes de Estudio y de las nuevas propuestas académicas, el impulso al desarrollo de la investigación entre ellas.

Esto es lo que preside la estructuración y el funcionamiento del nuevo Plan de estudios puesto en marcha en 1979. Esto es también lo que dota de sentido a sus objetivos. En tres de ellos se resume la crítica al Plan anterior:

- Eliminar el carácter enciclopédico de la enseñanza.
- Sistematizar el aprendizaje en áreas del conocimiento, bien delimitadas.
- Dotar, al Plan de Estudios y a los programas, de flexibilidad, rompiendo con la semestralización.

Sin embargo, queda implícito y por momentos en el aire, lo que antes era implícito: que los objetivos de escuelas como la nuestra se cumplen en el ejercicio de la docencia.

Me detengo en este punto puesto que anexo la presentación sintética del Plan de Estudios vigente, en ella se encuentran desarrollados todos los incisos que marca el temario para esta primera parte. Me ocuparé ahora brevemente, de los problemas que contemplamos de cara a su modificación.

Hoy estamos frente a la necesidad de reconocer las dificultades y limitaciones de nuestro Plan de Estudios y redefinir nuestros objetivos para responder a los reclamos de un contexto social diferente. ¿Qué cuestiones políticas nos presiden ahora?. ¿Cuáles son los procesos que precipitan las consideraciones académicas y cómo debemos orientar éstas?

A diferencia de los momentos anteriores en que identificábamos localmente nuestras determinaciones, hoy son de orden general. Lo que nos preside ahora es la Modernización, la modernización

educativa. Pero modernización es una palabra engañosa. Desde nuestra larga experiencia podemos decir fue modernización ese iluminoso aparentemente "tardío" que se reveló muy oportuno. Lo mismo podemos decir de los propósitos inspirados por una izquierda socialista de arraigo social extraordinario. Venimos de su quiebra, ¿cómo recuperar las bondades de nuestra historia frente a esa vieja palabra que se presenta siempre con ecos idénticos? Modernización.

A lo largo de nuestro proceso los problemas han madurado. Así como en otro momento la modernización puso el énfasis en la modificación de las conciencias, hoy pone el acento en la producción del conocimiento. Vale la pena en relación a este requerimiento, retomar la pregunta acerca de la ubicación del cumplimiento de nuestros objetivos para reconocer la importancia y el lugar social que le corresponde a las Escuelas de Filosofía.

La producción del conocimiento construye sólidamente sus condiciones de posibilidad a partir de cierta infraestructura, concebida como soporte del desarrollo académico: bibliotecas especializadas (se pueden empezar a construir una en Filosofía de los Lenguajes, porque carecemos de bibliotecas especializadas); vinculación a través de subscripciones a las publicaciones especializadas de mayor calidad; establecimiento de convenios y aprovechamiento de los existentes, con los centros de excelencia del país (o quizás debiera decir, con personas de excelencia a través de sus centros). Todo ello requiere de un mínimo de instalaciones y equipamiento adecuado. Es en relación a este punto que ubicamos e identificamos nuestras necesidades e inventaríamos la pobreza de nuestros recursos, incluido el Plan de Estudios.

Parte de la infraestructura es también la creación de nuevas formas de relación y de gestión académica, que generen estructuras más flexibles. Dinamizar en una palabra la administración de la vida académica y normar la flexibilidad de su funcionamiento.

10. Necesitamos romper, en nuestro caso, con algunas inercias y una delicada carga heredada en la concepción gremial del trabajo académico.

Parte de la infraestructura son también, los planes y programas de desarrollo académico de nuestras unidades, cuya calidad propicie la incorporación al funcionamiento cotidiano de los necesarios procesos de capacitación y actualización permanente del personal docente y de los contenidos de nuestros programas.

Cuáles son las posibilidades de acceder a los financiamientos que la modernización educativa ha dispuesto para las universidades. ¿Tienen posibilidades de financiamiento los proyectos de desarrollo académico de las Escuelas de Filosofía? Esto, planteado en la inteligencia de que la única manera de acceder a los fondos de la modernización educativa es a través del mercado de proyectos, constituye la dimensión pragmática del problema. Las posibilidades de respuesta adecuada pasan por identificar de qué manera y en qué lugar se cumplen los objetivos de nuestras Escuelas.

En mi opinión debemos asumir explícitamente nuestra vieja herencia: nuestros objetivos se cumplen en la docencia. Es así, porque la filosofía profesional es filosofía académica. Pues bien, replanteando ahora el problema nos preguntamos qué necesidades de filosofía tiene la modernización. Qué necesidades filosóficas tiene la producción del conocimiento, que considere prioritario el conocimiento científico técnico y el conocimiento tecnológico productivo.

En un contexto social que aparentemente excluye a la filosofía, la producción del conocimiento necesita imperiosamente de la filosofía para construir sus condiciones de posibilidad al nivel que se propone. Podría aquí citar extensamente a Habermas en la argumentación, pero no es el caso. Parto de esta afirmación para señalar dos niveles de incidencia de la filosofía en la docencia.

Una está construido por lo requerimientos de la propia modernización a nivel de la educación media superior y otro constituido por las necesidades generadas en los problemas concretos del desarrollo de la investigación en las ciencias.

En ambas vertientes el Colegio de Filosofía ha empezado a explorar sus posibilidades. El horizonte es promisorio. Actualmente tenemos una propuesta en la elaboración de un proyecto de "Seminarios de Elaboración de Tesis" cuyo impacto mayor está en relación a los requerimientos de la Educación Media Superior en la UAP. Sólo me limitaré a mencionarlo pues exponerlo me llevaría mucho más espacio del que dispongo. Desde luego podemos hablar por pormenorizadamente de él.

En el otro nivel, tenemos dos proyectos de seminarios de investigación interdisciplinaria cuyo propósito ulterior es involucrarnos, involucrar al Colegio de Filosofía, en los problemas concretos de la investigación científica de mejor nivel que se lleva a cabo en la UAP. Uno está centrado en la Filosofía de los Lenguajes y el otro en el análisis de los paradigmas desde los cuales se construye el problema del poder. Me limito a mencionarlos únicamente.

El peso de nuestra reestructuración completa es muy grande. Queda claro que no podemos llevarla al cabo tal cuál nos proponemos que resulte, solos o aislados. El proceso de modernización es global, una reunión de esta naturaleza que convoca a nivel nacional para hablar de una problemática común, lo prueba. Necesitamos pues respuestas globales, apoyos institucionales amplios, regionales y nacionales. Es la razón de mi asistencia y el propósito de mi exposición, el Colegio de Filosofía de Puebla reconoce en sus propias necesidades la naturaleza del problema, la importancia de la participación y la necesidad de inscribirse e inscribir su esfuerzo en la construcción de una respuesta que nos compete e involucra a todos. Muchas gracias.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA.
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

LIC. JULIETA ARREOLA DE COLOMO

I. Estructura de organización curricular.

a) Historia del plan de estudios, origen y modificaciones.

El 20 de julio de 1963 fue creada la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua y el 29 de mayo de 1967 se anexa a ella.

En una descripción muy global podríamos señalar que nuestra Facultad en el área de Filosofía ha tenido varios cambios en cuanto a sus planes de estudio, calendario etc.

Ha pasado del plan anual al semestral, de la acreditación de asignaturas tradicional a créditos.

Actualmente se encuentra en proceso de revisión curricular a fin de poner al día sus planes de estudio, y analizar los problemas y necesidades de alumnos, maestros y entorno en que se desarrolla la Facultad.

b) y c) Objetivos del plan de estudios y perfil profesional de los egresados.

La carrera, de acuerdo a la naturaleza de sus objetivos de estudio, tiene como tarea fundamental, la formación de profesores e investigadores en el campo de la filosofía. Este profesionista busca enfocar el conocimiento con actitud reflexiva hacia los supuestos y principios metodológicos de todo saber. La carrera

tiende a proporcionar a los estudiantes un conocimiento de los fundamentos y significados del universo, del hombre y la cultura; a enseñar a discutir razonadamente a reflexionar e investigar, dando así a los alumnos nuevas posibilidades en el terreno del saber y contribuyendo con ello a la formación de un pensamiento propio bien razonado, que le permita distinguir sobre los grandes temas y problemas de la filosofía, lo que está bien fundamentado y lo que no lo está.

La materia de estudio de la filosofía, lo conforman, en gran medida, no las cosas de la experiencia, sino los modos como se les ve, las categorías o conceptos, permanentes o semipermanentes, en términos de los cuales se concibe y clasifica a la experiencia.

Los estudios filosóficos se agrupan en diversas ramas: la metafísica (problemas relativos al ser); la teoría del conocimiento (investigación sobre el saber) la lógica (ciencia de la inferencia y modos de razonar válidamente); filosofía de la moral, de la religión de la ciencia, del arte de la historia, etc.

El individuo dedicado a la filosofía, tiene como función la transmisión de estos estudios, ya sea mediante la práctica docente o la investigación sistemática. Es por esto, que en el perfil del egresado son considerados los siguientes rasgos:

- a) *tener una gran preocupación por la fundamentación del conocimiento.*
- b) *Ser capaz de realizar análisis y de ser reflexivo para poder hacer juicio, estimación y opinión.*
- c) *deberá tener un gran interés por el desarrollo cultural del pensamiento filosófico.*

e) *ser capaz de identificar y analizar problemas como cultural, del pensamiento filosófico.*

d) *Servicio social.*

Requisitos:

a) para prestar el servicio social, se requiere haber aprobado como mínimo el 70% de los créditos y/o materias que correspondan a la carrera.

b) El alumno deberá dedicarle a la actividad programada un mínimo

e) *Condiciones institucionales:*

Departamento audiovisual.

- Enmicado.
- Reproducción de cassettes.
- Televisión.
- Videocassetera.
- Tres pantallas.
- Dos retroproyectores de acetatos.
- Dos proyectores de transparencias (con carousel).
- Un proyector de cuerpos opacos.
- Un proyector de películas de 16 mm.
- Dos cámaras de videograbación
- Dos cámaras fotográficas.
- Dos grabadoras portátiles.
- Un proyector de transparencias (individual)

f) Proyectos institucionales de desarrollo e innovación educativa.

Actualmente se está siguiendo con el proyecto que el Lic. Arturo Rico Bojía, actualmente director de la Facultad presentó cuando tomó posesión de su cargo.

g) Estructura de organización de contenidos.

I SEMESTRE

Historia de la filosofía I 4hrs. por semana
Filosofía de la ciencia I 4hrs. por semana
Introducción a la filosofía I 3 horas por semana
Lógica I 4 hrs. por semana
Principios y técnica de inv. filosófica I 3 hrs. por semana
Taller de redacción I 3 hrs. por semana
42 créditos

II SEMESTRE

Historia de la filosofía II 4 hrs. por semana
Filosofía de la ciencia II 4 hrs. por semana
Introducción a la filosofía II 3 hrs. por semana
Lógica II 4 hrs. por semana
Principios y técnicas de Inv. filosófica I 3 hrs. por semana
Taller de redacción II 3 horas. por semana
42 créditos

III SEMESTRE

Historia de la Filosofía III 5hrs. por semana
Filosofía
Lógica III 4 hrs por semana
Teoría de conjuntos e inferencia inductiva I 3hrs. por semana
Antropología filosófica I 3hrs. por semana
Filosofía de la historia I 3 hrs. por semana
42 créditos

IV SEMESTRE

Historia de la filosofía IV 5 hrs. por semana
Filosofía de la ciencia IV 3 hrs. por semana
Lógica IV 4 hrs. por semana
Teoría de conjuntos e inferencia inductiva 3 hrs. por semana
Antropología filosófica II 3 hrs. por semana
Filosofía de la historia II 3 hrs. por semana

V SEMESTRE

Historia de la filosofía V 4 hrs. por semana
Filosofía de las ciencias sociales I 3 hrs. por semana
Teoría del conocimiento I 4 hrs. por semana
Ética I 3 hrs. por semana
Metodología de la enseñanza I 3 hrs. por semana
Materia optativa 3 hrs. por semana
Materia optativa 3 hrs. por semana

VI SEMESTRE

- Historia de la filosofía VI 4 hrs. por semana
- Filosofía de las ciencias sociales II 3 hrs. por semana
- Teoría del conocimiento II 4 hrs. por semana
- Metodología de la enseñanza II 3 hrs. por semana
- Ética II 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana
- Total de créditos: 46

VII SEMESTRE

- Historia de la filosofía VII 4 hrs. por semana
- Metodología de la enseñanza III 3 hrs por semana
- Filosofía política I 3 hrs. por semana
- Metafísica I 3 hrs. por semana
- Estética I 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana

VIII SEMESTRE

- Historia de la filosofía VIII 4 hrs. por semana
- Metodología de la enseñanza IV 3 hrs. por semana
- Filosofía política II 3 hrs. por semana
- Metafísica II 3 hrs. por semana
- Estética II 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana

IX SEMESTRE

- Historia de la filosofía IX 4 hrs. por semana
- Filosofía del lenguaje 3 hrs. por semana
- Investigación filosófica 3 hrs. por semana
- Filosofía mexicana 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana
- Materia optativa 3 hrs. por semana
- Total de créditos: 38

créditos obligatorios 320
 créditos optativos 66
 total 386

II. Condiciones institucionales.

a) Planta docente:

La Facultad cuenta con 20 (veinte) maestros de tiempo completo, con niveles académicos como sigue: 1 doctorado, 10 con maestría (pasantes y con grado), 9 licenciados y 2 medios tiempos a nivel licenciatura.

De estos maestros diez de tiempo completo, uno de medio tiempo y dos de hora clase, imparten clases en la especialidad de filosofía.

b) características de los estudiantes.

No se cuenta con ningún estudio o encuesta que arroje información acerca de las características socioeconómicas de los estudian-

tes. El cuestionario que deben llenar al ingresar es sólo de datos generales.

En lo académico se les aplica el examen de admisión que consta de dos partes: uno de conocimientos y otro psicopedagógico.

Se anexan gráficas sobre titulación que es lo único con lo que se cuenta.

c) Programas institucionales.

Se han estado ofreciendo todo tipo de facilidades a los maestros a fin de que tomen cursos de actualización y/o maestrías.

Actualmente se está realizando la revisión curricular.

La investigación sobre la práctica profesional de los egresados no se ha terminado.

Programas de investigación, difusión o extensión:

Actualmente se realizan las siguientes investigaciones:

- Causas del ausentismo de la mujer que labora en la Industria Maquiladora responsable, Lic. Graciela Martínez G.
- Identidad y carácter Regional y Proceso de Transformación económica responsable, Lic. Jorge Cortes M.
- Historia y Cultura Popular de los Municipios del Estado de Chih. responsable, Lic. Luis Nava M.

Dichos proyectos de investigación se realizan con la ayuda de los alumnos de la Facultad, ya que sólo se cuenta con seis maestros investigadores.

El Centro de Estudios Regionales cuenta con un programa de Formación de Investigadores en el cual se están implementando variados cursos de formación en diferentes áreas de las Ciencias Sociales impartidos por especialistas nacionales y extranjeros.

Se han impartido los siguientes cursos:

- Curso sobre el uso de las computadoras en las ciencias sociales.
- La investigación participativa.
- Etnografía.
- Metodología de las ciencias sociales.
- Análisis de textos por computadora.
- Paleografía.
- Cultura popular.
- teoría de la cultura.
- identidad y cultura.
- cultura popular y cotidiana.

Publicaciones

- Bibliografía básica del estado de Chih.
- Manual de auscultación médica Raramuri.
- Revista del municipio de Aldama, Chih.
- Revista del municipio de Valle de Allende, Chih.
- Artículos en las revistas: Eclética, Síntesis, Paideia y Metamorfosis.

Organización y promoción de eventos culturales.

Docencia en Preparatorias de escasos recursos y asesoría académica en INEA.

Cursos a la comunidad.

Recopilación de información, análisis de la información.

Elaboración de material didáctico.

Edición de revista *Metamorfosis* de la Facultad.

Programas de extensión y difusión.

Elaboración y transmisión de programas educativos para Radio Universidad (70 programas a la fecha).

Elaboración de videos educativos para el rescate cultural de los municipios en el estado de Chihuahua.

Programas de Investigación:

Identidad Regional y nacional.

1a. fase: Identidad Universitaria

Alimentación de la mujer en la maquiladora

Rescate histórico-cultural de los municipios del estado de Chihuahua

Programa Cultural de los jueves estudiantiles; 2 hrs. semanales

Conferencias, charlas

Mesas panel

Simposio

Exposiciones

Conciertos

Proyecciones cinematográficas.

Participación en el Programa Solidaridad.

Todos estos programas están actualmente a disposición de los alumnos de Filosofía; sin embargo, no tenemos la participación de ellos en todos y cada uno de estos programas durante este semestre.

Modalidades de titulación:

Por tesis y disertación de la misma y en los últimos dos años se han dado cursos en opción a tesis y examen profesional. Cabe hacer notar que el incremento de recibidos es muy significativo

g) Instalaciones físicas.

Actualmente la facultad cuenta con dos edificios asignados por Rectoría, uno de dos plantas para el nivel licenciatura, se imparten cuatro especialidades (filosofía, letras españolas, lengua inglesa y ciencias de la información).

En la planta baja se cuenta con seis aulas, una sala de maestros, ocho cubículos para maestros de tiempo completo, aula magna; biblioteca con sala de lectura; oficinas del director servicios administrativos y académicos, en la segunda planta se cuenta con cuatro aulas, laboratorio de idiomas y salón audiovisual; servicios suficientes, en el sótano de la facultad funciona la cafetería.

En el edificio de la maestría aledaño al primero se cuenta con cuatro aulas, oficinas de la maestría e investigación, salón de computadoras cinco cubículos para maestros investigadores y de tiempo completo.

h) Bibliotecas especializadas.

Total de volúmenes 19,500

Area de filosofía 6,500 aprox.

Area de letras españolas 8,000 aprox.

Area de lengua inglesa 5,000 aprox.

Total de cassettes 265

Tesis y tesinas de egresados de la facultad 83

Títulos de revistas nacionales y extranjeras 38

Mapoteca (mapas de diferentes países) 55

Diapositivas (pinturas famosas de diferentes museos 600

Videocassettes 4

Catálogo diccionario (con fichas bibliográficas de autor, título y de materia).

Servicios:

Préstamo externo para todo el público.

Préstamo interno para maestros y alumnos de la Facultad.

Asesoría para trabajos de investigación.

Fotocopiado.

Engargolado.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES-
TES: DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

LIC. JOSÉ DE LIRA BAUTISTA

A) Presentación

En la Universidad Autónoma de Aguascalientes se ha elaborado desde el año de 1986 el Plan de Estudios conjunto para las Licenciaturas de Filosofía, Letras Hispánicas e Historia. De entonces a la fecha, sólo se ha iniciado formalmente con dos de estas licenciaturas: Letras Hispánicas e Historia, la primera en Agosto de 1986 y la segunda de 1988, y, ambas, con alumnos de nuevo ingreso cada dos años, de tal manera que en Letras Hispánicas existen este semestre dos grupos: 3o. y 7o. semestres, habiendo terminado recién en junio pasado la primera generación con tres egresadas, mientras que en historia sólo existen también dos grupos, de 3o. y 5o. semestre.

La Licenciatura en Filosofía no se ha abierto aún debido sobre todo a problemas de falta de personal en el Departamento para sostener la carrera. En la actualidad una comisión designada para tal motivo, se encuentra estudiando la posibilidad de iniciar con esta nueva carrera el próximo año, en 1992.

B) Perfil del egresado

El egresado de Filosofía deberá tener características propias, las cuales se lograrán por períodos terminales dentro de la carrera, de la siguiente manera:

Al terminar el período histórico, el alumno deberá tener las siguientes características:

a) Por el núcleo teórico filosófico obtendrá una visión sólida y crítica del desarrollo histórico:

- 1) del pensamiento filosófico, sobre todo en occidente, pero atendiendo también a las filosofías no-occidentales y a las antifilosofías, así como a los pensamientos filosóficos nacionales.
- 2) de los acontecimientos sociales, económicos y políticos que influyeron en el desarrollo de la filosofía,
- 3) de las ideologías religiosas y políticas, sobre todo en México.

b) Por la línea de apoyo obtendrá conocimientos fundamentales:

- 4) del desarrollo histórico de la Lógica, para llegar a manejar como herramienta la Lógica Formal, tanto tradicional como moderna y contemporánea.
- 5) del desarrollo histórico de las ciencias del lenguaje y de los problemas de análisis de textos, así como del manejo del lenguaje.
- 6) de una lengua moderna, distinta del español a nivel de traducción y comprensión de lectura.

c) Por la línea práctica, se capacitará:

- 7) En la lectura de revistas y publicaciones, en orden ascendente:
 - Revistas y publicaciones de actualidad cultural
 - Revistas y publicaciones de actualidad científica
 - Revista y publicaciones de actualidad filosófica
- 8) en la redacción de ensayos sobre la cultura, asuntos científicos y filosóficos.

Al terminar el período sistemático, además de lo propio del primer período, el alumno tendrá las siguientes características:

a) Por el núcleo teórico filosófico obtendrá conocimientos fundamentales:

- 9) Acerca de la ontología, su historia y sus problemas, especialmente de la Ontología del Hombre,
- 10) Acerca de la Epistemología general y la Epistemología de las ciencias, sus historias, así como de algunas corrientes y autores relevantes en estas cuestiones.
- 11) Acerca de la Ética, su historia, su relación con la política, profundizando el pensamiento de algunas corrientes y/o autores relevantes en el tema.

b) Por la línea de apoyo:

- 12) Obtendrá una visión histórica general, pero clara, del desarrollo de las ciencias naturales y sociales y de sus métodos.
- 13) conocerá las bases psicológicas y sociológicas del conocimiento, como fundamento de su capacidad docente.
- 14) Obtendrá elementos para enjuiciar el sentido de la ciencia y de la técnica en la sociedad, fundamentándose en cuestiones técnicas acerca del hombre, de la sociedad y del Estado.

c) Por la línea práctica:

- 15) avanzará su capacitación de lectura y redacción centrándose en la lectura de libros científicos y filosóficos y en la redacción de ensayos críticos.
- Al finalizar el período terminal (de particularización) además de las características de los dos períodos anteriores, el alumno deberá:

a) Por el núcleo teórico filosófico:

- 16) profundizar la reflexión filosófica centrándose en el estudio de algunos autores y/o temas particulares contemporáneos incluyendo sobre todo a los filósofos mexicanos y los temas de actualidad como el hombre, la cultura, la historia, la educación, el arte y las ciencias.

b) Por la línea de apoyo:

17) Obtendrá las bases pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la filosofía y su difusión

c) Por la línea prácticas:

18) Se capacitará para la redacción exposición oral y escrita de estudios monográficos, así como en la elaboración y uso de materiales didácticos especiales para la educación filosófica.

C) Estructura del plan de estudios**Definición de opciones.**

Se indica y razonan con brevedad las opciones fundamentales que explican el presente plan de estudios.

1. Filosofía Contemporánea.

Se pretende formar en la filosofía contemporánea. La historia de la filosofía antigua, medieval y renacentista servirá de apoyo a la comprensión de las diversas filosofías originadas en la modernidad y desarrolladas en los dos últimos siglos.

2. Pluralidad y universalidad.

Se propone un plan de estudios abierto a todas las filosofías de cualquier época, lugar y tendencia. No se recomienda alguna corriente filosófica particular, ni se cierra el horizonte en alguna región o nación. Sin embargo se pretende ubicar al profesional en su contexto nacional, que es también abierto a las múltiples filosofías de nuestro mundo contemporáneo.

3. Relación con las ciencias.

El presente plan de estudios privilegia la relación de la filosofía con las ciencias. Esa es la principal vinculación que ha sostenido la filosofía moderna y contemporánea; las tareas de la filosofía en gran medida se construyen sobre los resultados, problemas, límites y perspectivas de las ciencias contemporáneas. No se olvidan, ni se dejan de lado otros tipos de conocimiento no-científico; simplemente por necesidades de la exposición de la filosofía se atiende más al conocimiento que domina en la época actual.

4. Orientada ala difusión.

El nivel licenciatura del plan de estudios pretende formar un profesional de la filosofía capaz de difundir sus conocimientos en diversos medios sociales e institucionales. Por ello se acentúan los aspectos del lenguaje (lectura, análisis, exposición y redacción), además de una introducción a la enseñanza de la filosofía. No se pretende formar un investigador, un productor o un creador de la filosofía; ello sería objetivo de estudios de post-grado.

5 No especializada.

Se pretende una formación general en la filosofía; no se propone alguna opción terminal o especialización. La actividad profesional del egresado no queda pre-determinada por el presente plan; cada grupo de alumnos podrá en algunos casos acentuar algunos temas y tareas del profesional de la filosofía durante el último año de su carrera.

6. Dividido en períodos.

Conociendo el alto grado de deserción reportado en carreras similares y en el área de humanidades el plan de estudios se divide en tres períodos con una doble opción posible:

a) **Opción terminal:** Cada período se considera como una etapa con posibilidad de ser acreditada por separado, pues ofrece una capacitación completa en un área del plan de estudios y consecuentemente puede ser acreditada con un diploma o certificado de estudios concluidos.

b) **Opción integrada:** Para el estudiante que aspire a la licenciatura cada período es el fundamento del siguiente y en tal sentido un pre-requisito para el próximo. La acumulación ordenada de los tres períodos da derecho al título de licenciado en filosofía.

Además de lo anterior, la opción por dividir el plan de estudios en tres períodos se desprende también de los mismos contenidos de los programas que requieren una organización progresiva tal como la que se presenta aquí. Ello soluciona añejos problemas de la enseñanza de la filosofía considerados en esta propuesta.

7. Equilibrio aula-estudio y teoría-aplicación.

Los contenidos del plan de estudios determinarán una didáctica adecuada y balanceada para que el alumno asuma su responsabilidad individual en el estudio desde el principio del primer período; la carga de trabajo en aula contempla su equilibrio con las horas de estudio personal, desde el primer semestre.

También se ofrece un equilibrio entre saberes y habilidades necesarias desde el primer período del plan de estudios; así el alumno al término de cada período sabrá cosas buenas y sabrá hacer algo con esos conocimientos adquiridos; sabrá hacer "cosas nuevas". Sin embargo, una formación completa sólo se adquiere con la acreditación de todas las etapas del plan.

Consideraciones sobre los contenidos

Los contenidos del Plan de Estudios se dividirán en tres períodos, que son los siguientes:

A.- Período introductorio, Histórico.

B.- Período fundamental, sistemático.

C.- Período terminal, autores y temas filosóficos particulares.

Se insistirá en un núcleo fundamental en cada período, con una línea de apoyo y una línea práctica para cada núcleo.

Esta organización permitirá al alumno avanzar gradualmente retomando el núcleo anterior y al mismo tiempo dejando la posibilidad de que en cada período el alumno logre la consecución de objetivos terminales.

Quiénes continúan a los períodos siguientes podrán retomarlo del período anterior. Así en el segundo período se retoma lo histórico y se le da un tratamiento sistemático y en el tercero se retoma lo histórico y lo sistemático para centrarlo en temas o autores particulares.

Se pretende tener un plan de estudios que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo unitario y estratificado.

D) *Profesores del Departamento de Filosofía.*

El Departamento de Filosofía cuenta en la actualidad con 12 profesores numerarios. Nueve de estos profesores tienen formación filosófica en su currículum; dos son médicos y otro es abogado.

El total de cursos impartidos el presente semestre por el Departamento es de 34, para un total de 2,680 horas, los cuales están siendo cubiertos en un 50% por profesores numerarios, mientras que el otro 50% fue cubierto por profesores interinos.

El departamento está ofreciendo además cuatro cursos de extensión universitaria dentro de la carga ordinaria para un total de 520 horas en el semestre, lo cual representa una plaza de dedicación parcial de 26 horas semanales.

En la función de investigación, el departamento tiene a su cargo tres proyectos, un de ellos suspendido temporalmente este semestre y los otros dos en desarrollo. A ellos se les está destinado un total de 38 horas semanales (un tiempo completo prácticamente).

En abril del presente año se inició formalmente con el Diplomado en Filosofía. A la fecha se han impartido ya tres cursos del mismo y ha tenido una constante de participación de 30 personas, de las cuales el 50% lo constituye personal de la misma UAA y la otra mitad gente de fuera. Se espera que al finalizar la primera generación del mismo se incorpore a los mejores estudiante a la planta docente del departamento como profesores de asignatura, de tal manera que se cubran satisfactoriamente los cursos de apoyo del departamento.

E) Consideraciones Finales.

La Universidad Autónoma de Aguascalientes es una institución pública que, al igual que muchas de su tipo en México, trata de lograr la excelencia académica, que tiene deficiencias, pero también logros, que se preocupa por que la calidad en sus tres funciones, de docencia, extensión e investigación, mejore año con año.

En este sentido, la universidad cuenta con una biblioteca que posee los elementos suficientes en el área de filosofía para pensar en ofrecer la licenciatura; se han desarrollado programas de Formación Docente los cuales están dando buenos frutos; el Depto. de Filosofía ha implantado un Diplomado en Filosofía, cuyos fines consisten en divulgar la filosofía y en formar profesores de educación media superior y, en su caso, para integrarlos al trabajo del mismo departamento.

La labor de Investigación está en desarrollo en la universidad. En el Depto. de Filosofía es una labor incipiente, pues apenas hace dos años comenzamos con las labores de investigación. Es una actividad que debemos fortalecer si deseamos ofrecer la licenciatura.

Intentar abrir una licenciatura en filosofía bajo las circunstancias que vive actualmente la Educación Superior en nuestro país, ante las cifras de ingreso-egreso de carreras semejantes, ante la poca perspectiva de recibir apoyos económicos entre otros, y ante la poca perspectiva laboral que sufren los egresados, parece aventurado. Sin embargo, creemos que el esfuerzo vale la pena, pues consideramos que la filosofía y sus cultivadores, tienen un papel importante en el devenir de la sociedad actual, y que consiste, precisamente, en colaborar para que esta sociedad actual oriente sus esfuerzos a la consecución de los mejores fines posibles.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO:
ESCUELA DE FILOSOFIA Y LETRAS

"INFORME DE LA SITUACION ACTUAL DE LA
CARRERA DE FILOSOFIA"

LIC. DUVAL REYES GUERRERO

I. Estructura de la organización curricular.

Los actuales planes de estudio de la Escuela de Filosofía y Letras de la U.A.G. datan de 1977 y no han sufrido modificaciones formales.

Su estructura, objetivos y modelo surgieron de una concepción unitaria de la ciencias sociales, razón por la cual la transformación se pensó en dos niveles:

- 1.- El contenido teórico-científico del plan global, y
- 2.- La modificación de las estructuras y mecanismos de la enseñanza-aprendizaje.

La visión integral de las ciencias sociales que dió lugar a la reforma académica buscaba, primordialmente, formar profesionistas multidisciplinarios y no especialistas en una rama de las ciencias humanas o sociales.

Lo anterior dió como resultado un tronco común demasiado largo de casi seis semestres y que solo a partir del séptimo semestre los alumnos ingresen plenamente a una de las tres pre-especialidades: sociología, historia o filosofía.

Los objetivos del Plan de Estudios resultan congruentes con la concepción que impulsó la reforma:

1. Formar científicos capaces de aprender, en análisis multilaterales la realidad social.
2. Formar científicos sociales comprometidos en la búsqueda de una sociedad mejor.

Por lo que respecta al perfil profesional, este no fue definido para cada una de las pre-especialidades, sin embargo en los objetivos del tronco común encontramos algunos elementos que aluden al perfil de los egresados:

- Capacitar a los estudiantes para la asimilación crítica de todas las corrientes del pensamiento social.
- Dotar al estudiante de una concepción científica totalizante de la ciencia social.
- Propiciar en el estudiante una conciencia científico-crítica a partir de la cual pueda analizar las diferentes corrientes del pensamiento social, político y filosófico.

- Dotar al estudiante del instrumental teórico y técnico que le permita investigar y producir conocimientos.

El actual plan de estudios pretendió innovar también en el aspecto psicopedagógico y de articulación de los contenidos y materias.

Haciendo una crítica al plan anterior y a la educación tradicional se paría ahora de una nueva concepción del conocimiento y de la transmisión del mismo, se consideró "al conocimiento como una actividad práctica, un proceso de elaboración en el que participan conjuntamente profesores y estudiantes". Se buscó, romper con la pasividad receptiva de los estudiantes y convertirlos en sujetos activos de la investigación y el aprendizaje. Para ello, era necesario una nueva estructura del plan de estudios, surgiendo

así la propuesta de un sistema semi-modular integrado por tres grandes unidades académicas,

- a) La primera unidad comprende al ciclo básico o tronco común.
- b) La segunda unidad está integrada por los seminarios.
- c) La tercera unidad se conforma por talleres de investigación y consisten en el núcleo central de la enseñanza-aprendizaje en el plan de estudios.

Por lo que respecta al servicio social y modalidades de titulación es conveniente señalar que aun cuando no hay nada explícito en el plan de estudios al respecto, podemos suponer que la titulación estaría dada en la mayoría de los casos, por las propias investigaciones que realizarán los estudiantes a partir de su incorporación a alguna de las líneas de investigación que se abrieron en las diferentes especialidades. Paradójicamente, la mayoría de los alumnos se han titulado bien por promedio, examen global o tesis. El servicio social resulta obligatorio a nivel institucional, pero este se da por lo general desvinculado de la formación profesional del estudiante.

Pasando al rubro de instalaciones físicas baste mencionar que la EFYL de la U.A.G. no cuenta con los salones necesarios, ni con cubículos, ni siquiera con un auditorio o salón de usos múltiples, asimismo no cuenta ni con biblioteca especializada ni con una adecuada sala de lectura.

Lo anterior al igual que muchos otros problemas son resultado de la falta de un proyecto institucional de desarrollo.

II. Condiciones institucionales.

Actualmente la planta docente está integrada por 26 profesores de los cuales 18 tienen estudios de maestría, 7 tienen licenciatura y solo uno posee doctorado.

Del total de profesores la mayoría son economistas (7); seis son sociólogos, y cinco son licenciados en filosofía, el resto son historiadores, matemáticos, etc.

Salvo un caso, todos son profesores de tiempo completo con plaza de base. Aproximadamente el 85% tienen categoría A de asociado B. de modo sistemático e institucional, los profesores de la especialidad no hemos recibido especial preparación para ejercer la docencia. Esto es, no hemos sido capacitados en relación a métodos especiales del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos filosóficos.

Nuestra formación y capacitación ha dependido fundamentalmente del interés y posibilidades personales por un lado, y de las oportunidades que han logrado aprovecharse por otro. Por lo cual, si se ha atendido el aspecto de la formación y actualización docente, este no ha respondido a algún programa institucional.

En relación a los mecanismos de incorporación a la planta docente, de 1977 a la fecha ha sido mediante examen de oposición, cap. III C.C.T. cláusulas 31-33 que en caso de la especialidad no ha tenido este carácter en sentido estricto. Quienes ingresaron antes de aquel año fue mediante propuesta de algunos de los niveles de dirección de la escuela y/o administración central. En rigor, los mecanismos de integración de la planta docente no ha sido garantía para tener una planta docente adecuada a los propósitos formulados en la currícula.

En relación a algún sistema institucional de promoción del personal académico, la especialidad, al igual que todos los centros de trabajo de la Universidad Autónoma de Guerrero donde existen plazas sindicalizadas se rigen por el Cap. II de C.C.T. cláusulas 22-30, sin embargo, ha sido positivo en la especialidad el hecho de que la planta docente es personal de carrera y no se ha dispersado su campo de acción a más de tres asignaturas diferentes para los profesores de tiempo completo y dos asigna-

turas para los de medio tiempo. Lo lamentable es que el tiempo disponible extraclasses de su jornada no ha repercutido en el mejoramiento de la calidad académica, salvo excepciones. Asimismo, ésta situación ha redundado de alguna manera en una cierta especialización en los docentes, no propiciada institucionalmente, sino mas bien, dada por la preferencia de los profesores hacia ciertos cursos, considerando el proceso formal de ingreso y promoción de la planta docente y la asignación de cursos, las repercusiones en lo académico resulta obvias.

En el plan de estudio vigente de 1977 se sugiere hacer del estudiante el centro de la actividad del aprendizaje. Conservar las "clases magistrales" en los primeros semestres e impulsar otros métodos de enseñanza que respondan más a fomentar la actividad y creatividad del alumno; hasta hacer dominante el trabajo de seminarios y reducir al mínimo la "clase magistral". Sin pretender ser pesimistas, creo que en la práctica el procedimiento fue invertido.

El trabajo docente se ha limitado casi solo a la "clase magistral" salvo dignas excepciones. En cuanto al uso de nuevas técnicas en el mejor de los casos constituyeron una innovación formal y en el peor liberar al docente de sus funciones. Obteniendo en consecuencia alumnos dependientes, impedidos para aprender por sí mismo, originándose una notoria devaluación de la calidad académica en general.

La libertad de cátedra postulado fundamental en la Universidad es garantía de la pluralidad ideológica y base de la calidad académica. Sin embargo, excepto para algunos períodos más o menos significativos en que planeamos y evaluamos nuestra actividad docente en academia. Aquella libertad de cátedra se manifiestó adulterada cobrando la forma del individualismo docente, obstruyendo la posibilidad de que los programas pudieran ser enriquecidos, encontrándoseles secuencialidad y continui-

dad mediante la labor colectiva de la academia; al exagerar el toque personal se pierde la perspectiva general de la currícula.

La evaluación curricular fue dejada de lado por la mayoría de las academias de la escuela, razón por la cual ahora que se pretenden reformar los actuales planes de estudio se busque iniciar con una evaluación de los mismos.

Un aspecto muy descuidado en la EFYL ha sido, y es, la caracterización de la población estudiantil tanto al ingresar como al egresar. Por lo tanto, no hay estadísticas al respecto. Sin embargo, anualmente egresan entre 4 y 5 estudiantes de la especialidad de filosofía, salvo en 1989 que no egresó ningún estudiante.

De las últimas 10 generaciones se estima que alrededor del 50% de los egresados laboran en actividades realizadas directamente con la filosofía, el 30% trabaja en la burocracia o en otras actividades.

Con la reforma académica en 1974 dejaron de existir los departamentos de psico-pedagogía, difusión cultural y centro de lenguas como parte de la estructura de la escuela de filosofía, lo anterior trajo como consecuencia la desaparición de los programas que cada uno de estos departamentos venía realizando y que a la fecha no existen actividades relacionadas con la difusión o la evaluación curricular.

Estado actual de la currícula de filosofía de la Escuela de Filosofía y Letras de la U.A.G.

La currícula está integrada en el ciclo básico (del 1o. al 6o. semestre), por:

- 4 cursos de filosofía y teoría del método
- 4 cursos de materialismo histórico
- 6 cursos de economía política

- 4 cursos de matemáticas y estadística
- 2 cursos de historia del capitalismo
- 2 cursos de historia de la formación social mexicana
- 4 talleres de investigación
- 2 cursos de la pre-especialidad (historia de la filosofía hasta el siglo XVIII).

Además:

- 11 seminarios de la pre-especialidad
- 4 obligatorios (filosofía marxista) y 7 optativos (Kant, Hegel, neopositivismo, existencialismo, fenomenología, pragmatismo, etc.)
- 6 talleres de investigación de la pre-especialidad.

Total:

- 24 Cursos monográficos
- 10 Talleres de investigación
- 11 Seminarios

PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE ESCUELAS DE FILOSOFÍA:

CONCLUSIONES

Los días 28 y 29 de noviembre pasados bajo la iniciativa de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se llevó a cabo el Primer Encuentro Nacional de Escuelas de Filosofía con el objetivo de hacer una evaluación del estado en que se encuentran los estudios de filosofía en el país y tomar las medidas necesarias para su desarrollo.

A este encuentro acudieron representantes de las siguientes Universidades: 1) Universidad Autónoma Metropolitana; 2) Universidad Autónoma de Chihuahua; 4) Universidad Autónoma de Nuevo León; 5) Universidad de Monterrey; 6) Universidad Regiomontana; 7) Universidad de Guadalajara; 8) Universidad de Guanajuato; 9) Universidad Autónoma de Guerrero; 10) Universidad Autónoma del Estado de México; 11) Universidad Autónoma de Tlaxcala; 12) Universidad Autónoma de Coahuila; 13) Universidad Autónoma de Aguascalientes; 14) Escuela Nacional Preparatoria; y 15) Círculo de Profesores de Filosofía.

En la sesión final, los participantes coincidieron en que la realización del encuentro había sido muy fructífera porque se había propiciado un intercambio de información en los diversos rangos de la docencia, la investigación y la difusión por primera vez en mucho tiempo. Se consideró que este análisis era indispensable hoy, debido a que la mayoría de las Escuelas de filosofía se encontraban en un proceso de reforma de sus planes de Estudio que deberán terminar a corto plazo. Estas reformas

proviene tanto de exigencias institucionales propias como de la política de modernización de la Educación Superior que ha emprendido el Estado ante las exigencias de los cambios que en la realidad económica y social del mundo contemporáneo se viven. Ante todo ello se requiere que las Escuelas de Filosofía, como parte de las humanidades, den una respuesta reflexiva y propia sobre la forma en que estos procesos de globalización e integración económica y de renovación de la vida estatal y cultural impactarán en la formación de profesionales de la Filosofía.

La temática del encuentro giró alrededor de una caracterización de las condiciones institucionales, de las escuelas de filosofía abarcando a sus planes de estudios, su planta docente, sus instalaciones y programas de desarrollo, sus alumnos y la relación entre todos estos factores. De las exposiciones hechas por los representantes de las universidades se desprenden las siguientes conclusiones:

1) Existen condiciones de infraestructura diferenciadas en cada una de las Escuelas: en algunas se registra una ausencia de instalaciones adecuadas; biblioteca; recursos para la docencia; la investigación y publicaciones; en otras en cambio existen estas condiciones en niveles aceptables.

2) La mayoría de las Escuelas realizan en los momentos actuales una reforma de sus planes de estudio. Este hecho requerirá un debate sobre los criterios que deberán normar las reformas de acuerdo al análisis que se haga tanto sobre la función de la filosofía con respecto a la ciencia (natural y social); la técnica; las diversas manifestaciones de la cultura y la sociedad. Se requiere también definir con mayor claridad el perfil del egresado de acuerdo a la respuesta que se dé a los anteriores interrogantes.

3) Existe la necesidad de desarrollar programas permanentes de actualización de profesores e investigadores en las diversas disciplinas.

4) Se registra en diversas Escuelas una sensible disminución de alumnos debido, entre otros factores a los siguientes: a) la ocupación por parte de profesionales de otras disciplinas del mercado natural de trabajo en el nivel medio superior; b) se requiere una reforma de los planes de estudio en las Preparatorias del país con el propósito de que el alumno egrese con una comprensión correcta de la función y significado de la filosofía; c) existe una incompreensión social hacia nuestra disciplina y una marginación de ella en los medios masivos de comunicación.

Prevalece en las instancias de apoyo financiero estatal al sistema de educación superior una actitud reiterada de desvalorización de los proyectos de investigación de desarrollo institucional provenientes del área de las ciencias sociales y la filosofía, lo que aunado a la escasez de recursos crea una situación muy difícil para las escuelas de filosofía.

Ante estas circunstancias, los representantes de las Instituciones reunidas en el Encuentro Nacional de Escuelas de Filosofía acuerdan:

Dar continuidad a la iniciativa de este tipo de reuniones para proseguir con la evaluación, diagnóstico y toma de acuerdos que permitan el desarrollo de la filosofía en nuestro país. La próxima reunión se hará en el mes de marzo, teniendo como sede la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México y como sedes alternativas la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad de Guanajuato y el Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa.

I. Esta próxima reunión tendrá como objetivos analizar la estructura de los planes de estudio, el perfil del filósofo y su lugar en el contexto de la realidad nacional.

II. Se requiere integrar una estrategia para el estímulo y difusión de la filosofía. Esta estrategia podrá contemplar la colaboración

de material didáctico (trifolios, boletines informativos, videos, etcétera); la organización de foros de debate sobre la función actual de la filosofía tanto hacia el interior como el exterior de las Escuelas de filosofía y la convocatoria a un concurso de ensayo filosófico con un premio sustancial patrocinado por varias instituciones. La comisión de elaboración de las bases de este premio a cargo de las Facultades de Filosofía de la Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad de Guanajuato y Universidad Autónoma de Nuevo León. Se pidió también que se elaborara la idea del establecimiento de un premio a la docencia en filosofía.

III. Se recomienda a las Universidades estudien las relaciones de los estudios de filosofía en las Facultades y el nivel bachillerato así como la ubicación de sus egresados

IV. Se recomienda que se elabore un mecanismo de intercambio bibliográfico.

V. Se redactará un documento que informe a todas y cada una de las autoridades correspondientes en cada Universidad sobre los acuerdos anteriores así como a los responsables de la SEP y CONACYT con el propósito de lograr su apoyo para estas medidas.

Finalmente, eligió por unanimidad a las Facultades de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Representada por su Director Lic. Ricardo César Villarreal Arrambide; el Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (representado por el Mtro. Gabriel Vargas Lozano); la Fac. de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (representado por el Mtro. Ruperto Retana, Director) y la Fac. de Filosofía y Letras de la Universidad de Guanajuato (representado por el Lic. Aureliano Ortega Esquivel, Director) para dar seguimiento a los anteriores acuerdos.

La formación de profesionales de la Filosofía en México, se terminó de imprimir en el mes de marzo de 1992, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con un tiraje de 200 ejemplares. La impresión estuvo a cargo de Renato del Angel y Carlos Delgado.