



UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO

SOBRE EFICIENCIA TERMINAL

Leticia Santacruz Oros

SOBRE LA EFICIENCIA TERMINAL ...

La UNESCO la define:

Grado en el cual un sistema educativo consigue optimizar la relación inversión-resultado en la educación.

SOBRE LA EFICIENCIA TERMINAL ...

La SEP (2012) la define:

La proporción entre el número de alumnos que ingresan y los que egresan de una misma generación considerando el año de ingreso y el año de egreso según la duración del plan de estudios

SOBRE LA EFICIENCIA TERMINAL ...

¿Cuánto se gasta?

¿Qué resultados se obtienen?

SOBRE LA EFICIENCIA TERMINAL ...

Es un indicador de **Calidad,**

“Mejor educación para todos”

(Aguerrondo, 1993)

DIMENSIÓN POLÍTICA- IDEOLÓGICA

DIMENSIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (Aguerrondo, 1993).

Generación y
distribución del
conocimiento

Sistema cultural:
Ayude a la
integración
social

Sistema político:
Ayude al
funcionamiento
del sistema

Sistema
Económico:
Formación para
el mundo
productivo y
avances
científicos para
el desarrollo

DIMENSIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (Aguerrondo 1993)

Eje epistemológico:

Definición de conocimiento, de áreas disciplinares y de contenidos.

Eje pedagógico:

Características del sujeto que aprende.

¿Cómo aprende el que aprende?

¿Cómo enseña el que enseña?

Estructura de la propuesta didáctica.

Eje de organización :

La estructura académica

La Institución escolar

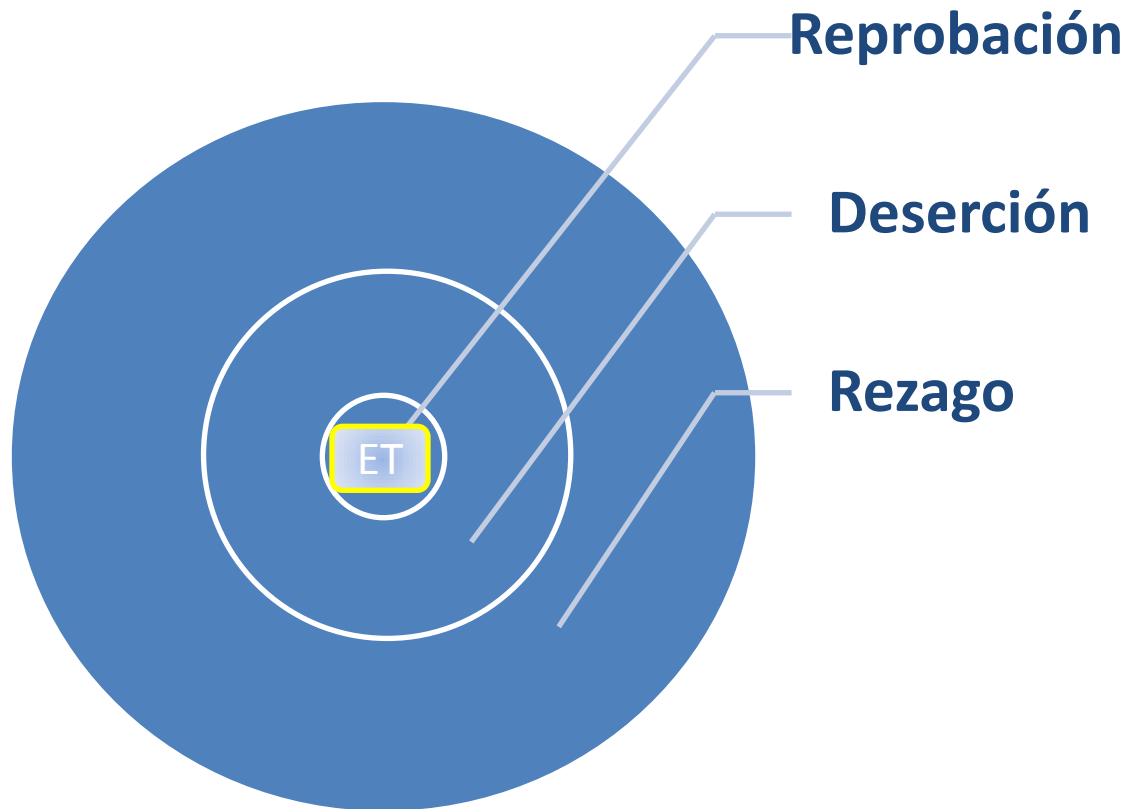
La conducción y supervisión (el gobierno)

SOBRE LA EFICIENCIA TERMINAL ...

¿Qué se mide con la eficiencia terminal?

¿ Con cuáles indicadores se vincula?

SOBRE INDICADORES ASOCIADOS A LA EFICIENCIA TERMINAL ...



Fenómeno multi-referencial: factores de índole individual, familiar, social y factores de índole institucional.

SOBRE INDICADORES ASOCIADOS A LA EFICIENCIA TERMINAL ...

Reprobación (ANUIES, 1986):

La decisión que toma un profesor o jurado respecto del trabajo escolar de un alumno, curso o examen, y por la cual no se le conceden los créditos correspondientes debiendo repetir el curso o pasar el examen.

La población escolar sujeta a un programa curricular pero que, por no haber cumplido los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios, sus integrantes no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado o nivel inmediato superior.

SOBRE INDICADORES ASOCIADOS A LA EFICIENCIA TERMINAL ...

Deserción (ANUIES, 1986):

El abandono que hace el alumno de las materias o cursos de la carrera a la que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas en el reglamento escolar.

SOBRE INDICADORES ASOCIADOS A LA EFICIENCIA TERMINAL ...

Rezago escolar (ANUIES, 2007):

Es el atraso y rendimiento académico de los estudiantes y tiene como referente el momento de la inscripción de las asignaturas que conforman un plan de estudios de acuerdo con la secuencia programada.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2012) ...

- El sistema aún enfrenta retos importantes en términos de **acceso y retención** particularmente en la Educación Media Superior (EMS).
- Hay **bajos niveles de aprendizaje** en todos los niveles educativos.
- La **equidad** continua siendo una **tarea pendiente**. El acceso y aprendizaje de los alumnos siguen siendo determinados por su origen socio económico y procedencia geográfica. La baja calidad y escasez de opciones educativas para los más pobres hacen del sistema educativo un reproductor de las desigualdades sociales.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2012) ...

En conclusión, hay tres Ejes para la Acción para el sexenio 2012-2018

CALIDAD

Mejorar los aprendizajes de los alumnos y que esto se refleje en una mejoría en el porcentaje de alumnos en los niveles medios y avanzados de las pruebas nacionales e internacionales.

COBERTURA Y RETENCIÓN

Incorporar y retener a al menos 3 millones de niños y jóvenes en edad escolar en el sistema.

EQUIDAD

Oportunidades educativas focalizadas y de calidad para 6.5 millones de niños y jóvenes que habitan zonas indígenas y de alta marginación.

Panorama de la Educación 2013: México (OCDE) ...

- El porcentaje de egresados universitarios en 2011 es 23% sigue siendo muy inferior a la media de la OCDE de (39%).
- La población entre 25 y 34 años con un certificado universitario es de 23 %, mientras que el de las personas entre 55 y 64 años, es de 12 por ciento.
- Cerca del 66.1% de los jóvenes mexicanos de 15 a 29 años no estaban en la educación y el 24.7% no estaban ni empleados ni en educación o formación (NI-NI)
- El porcentaje de mujeres que se encontraban ni empleadas ni en educación o formación en 2011 (37.8%) es más de tres veces mayor que el porcentaje respectivo de hombres (11%)
- Chile y México fueron los únicos países donde las tasas de desempleo fueron más altas (5.4% y 4.8%, respectivamente) entre los adultos con educación superior que entre quienes habían alcanzado la educación media superior (5.0% y 4.4%, respectivamente)

Aportaciones de la Investigación Educativa ...

(Legorreta, 2001; Pérez, 2006; Villarruel 2010; Pérez et. al 2013)

- Factores Personales
 - Situación laboral
 - Situación familiar
 - Motivación personal

Aportaciones de la Investigación Educativa ...

Factores Institucionales

- Normativos
 - Requisitos de ingreso, la seriación de materias,
 - el número de oportunidades para cursar una misma materia,
 - el número permitido de materias reprobadas,
 - los tipos de exámenes,
 - el número de ocasiones en que puede presentarse un extraordinario, las modalidades de titulación y los plazos reglamentarios para concluir los estudios.
 - Desconocimiento del reglamento.
- Planeación
 - Horarios de clase/oferta de asignaturas

Aportaciones de la Investigación Educativa ...

Factores Institucionales

- Tutoría
- Apoyo Académico
- Formación y Actualización docente
- Incongruencia en la operatividad de los programas de tutoría.
- Falta de programas de apoyo a la formación del estudiante en técnicas y hábitos de estudio, aprendizaje autónomo. Cursos remediales.
- Contratación de jóvenes doctores con poca experiencia docente.
- Prácticas docentes tradicionales.
- Sistema de evaluación del aprendizaje centrado en exámenes.
- Problemas de comunicación interpersonal
Profesorado/Estudiantes.

Aportaciones de la Investigación Educativa ...

- Diseño y Planeación Curricular
- Transversalidad
- Vinculación con el entorno
- Extensión de los ambientes de aprendizaje a los espacios virtuales.

CONCLUSIONES



SOMOS

