

Durante la última reunión de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía Letras y Humanidades, celebrada el viernes 02 de diciembre del 2022 en las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la comunidad académica que la integra reflexionó sobre la importancia de la reforma educativa a nivel medio superior. La discusión se centró en la desaparición de la Historia, la Filosofía y la Literatura como materias en la currícula, así como la sustitución de estas materias por el área de conocimientos denominada “Humanidades I”, “Humanidades II” y “Humanidades III”, en la que, según el modelo propuesto por la Secretaría de Educación Pública, se englobará el conocimiento de estas tres disciplinas.

Al respecto, los miembros de la Red expresamos lo siguiente:

1.- En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos se considera que toda reforma educativa a nivel nacional debe emanar de un análisis previo de las condiciones del sistema educativo que se pretende sustituir, sin embargo hasta el momento no se ha presentado un análisis del mismo; debido a la magnitud de la reforma, consideramos necesario que el estudio y la valoración del sistema educativo actual y de la propuesta de reforma a éste debe extenderse durante más tiempo, con la finalidad de concentrar los puntos de opinión de los especialistas y construir así una propuesta sólida y acorde a las necesidades de la nación mexicana.

2.- Los postulados de la Nueva Escuela Mexicana son importantes y necesarios. Se trata de reconstruir la nación a partir de la educación y las Humanidades. Sin lugar a dudas, que se considere que la educación y el fortalecimiento de las Humanidades son los medios para transformar las condiciones actuales que se han heredado históricamente en México es sumamente importante. Sin embargo, la forma en que este pensamiento reflexivo y propositivo se materializa en el planteamiento de reforma educativa a nivel medio superior presenta serias dificultades para su difusión y aplicación por parte del profesorado a cargo.

3.- Hasta ahora, los conceptos utilizados en los documentos oficiales que se han presentado acerca de la reforma al Marco Curricular de la Educación Media Superior en México, específicamente los relacionados con las Humanidades, carecen de una definición clara y precisa e incluso los contenidos y definiciones son contradictorios.

4.- En el caso de la Historia, estamos totalmente de acuerdo en que se requiere que los estudiantes sean conscientes de que su presente es parte del devenir histórico y que se requiere asumir un posicionamiento ante este proceso, asumiendo su papel activo en la realidad histórica. Sin embargo, tomar únicamente algunos hechos aislados, sin la debida consideración de los eventos previos y posteriores que le dieron origen y forma, así como la centralización de la narrativa, genera una pérdida de contexto temporal y espacial en los estudiantes, elementos claves para el desarrollo de un pensamiento complejo, crítico y

analítico que permita a los mexicanos tener la capacidad de proponer soluciones a las problemáticas actuales. Para ello, incluso sería necesario ampliar el tiempo que se dedica al estudio de la historia de la humanidad, de América Latina y México.

5.- En cuanto a la Filosofía, esta disciplina no puede reducirse a un conjunto de competencias transversales, reducirla a esta forma implica su desintegración. Lo anterior explicaría por qué cuando fue incorporada dentro del artículo tercero se consideró como una materia, filosofía, como una unidad sólida e indivisible, y no como una suma de conocimientos que podrían enseñarse de manera transversal. Las áreas fundamentales de la filosofía como lo son la lógica, la ética y la estética deben ser estudiadas y comprendidas en su totalidad, analizando sus orígenes y transformaciones históricas, solo así podrá asegurarse su comprensión y aplicación, si se diluyen en la formulación de problemas y alternativas de solución se corre el riesgo de que se pierdan totalmente, formando así ciudadanos sin una dimensión clara de lo que significa el ser un ciudadano. Para la comprensión clara de lo que es la filosofía se requiere de un mínimo indispensable de profundidad histórica que permita comprender los diversos postulados y la posibilidad de generar un paradigma que responda a las particularidades de nuestra realidad como mexicanos.

6.- Con respecto a la Literatura, sabemos que en México los jóvenes leen poco, los niveles con los que llegan a la universidad no son ni por mucho los deseados, esto teniendo en consideración que existe una materia específica para ello en el nivel medio superior. Si consideramos que habrá de eliminarse esta asignatura, es factible pensar que el nivel adquirido será aún más bajo. El conocimiento contextual que ofrece la literatura es invaluable para la adquisición de valores, para el desarrollo de la identidad y para la comprensión de cualquier problema humano. La literatura despierta empatía, inclusión del otro y es generadora insoslayable de sentido. Así mismo, como principal portadora de nuestras lenguas maternas, el español y las sesenta y ocho lenguas originarias, la lectura literaria analítica es garante del dominio de las lenguas, en sus niveles más elementales, pero también en su dimensión argumentativa y crítica.

7.- Para revolucionar el conocimiento y transformar nuestra realidad no basta con implementar un modelo educativo novedoso, se requiere de un estudio crítico de nuestro contexto nacional a nivel global, considerando nuestras particularidades y nuestras constantes históricas, reflexionando y profundizando en nuestro ser como mexicanos. Esta tarea requiere de un tiempo y dedicación considerables en las que se profundice en cada una de las Humanidades: la filosofía, la historia, la literatura, para concluir en un entrelazado que garantice una formación humanística integral, trascendente y capaz de incidir en la corrupción como gran problema nacional.

8.- La aplicación de un nuevo modelo educativo requiere de la formación y capacitación de docentes en las nuevas metodologías y prácticas que aseguren la aplicación correcta del mismo, solo así se podrían esperar los resultados planteados en el modelo. En ese sentido, la *Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades*, a más de veinte años de su fundación, apoyada por COAPEHUM, un organismo que ha evaluado más de cien programas educativos que enseñan e investigan las Humanidades en México, considera que es necesario:

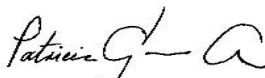
- 1) Integrar comités especializados en la enseñanza e investigación de las Humanidades para analizar y elaborar la ruta curricular de la nueva propuesta educativa.
- 2) Implementar talleres de formación profesional de arranque y continuos en cada una de las áreas disciplinares de las Humanidades.
- 3) Dialogar, evaluar e innovar sistemáticamente en la enseñanza de las Humanidades de cara a los grandes problemas nacionales y transnacionales.
- 4) Considerar la experiencia nacional en análisis de la docencia e investigación de las Humanidades.

9.- Proponemos que la reforma educativa a nivel medio superior sea postergada, con la finalidad de que se pueda realizar una reflexión y un diálogo más extenso que apueste por la trascendencia de esta Nueva Escuela Mexicana.

Los miembros de la *Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía Letras y Humanidades* consideramos que la realidad que enfrentamos requiere una educación que recupere la dimensión profunda de nuestro devenir histórico como mexicanos y fortalezca el valor humano de nuestra diversidad, así como el potencial de las nuevas generaciones para transformar a nuestro país y al mundo.



Mtro. Braulio Calvo Domínguez
Presidente



Dra. Patricia Córdova Abundis
Secretaria



Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales
Vocal