

**RED NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
HUMANIDADES
REUNIÓN SEMESTRAL**

SEDE: UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
CAMPUS GUANAJUATO

FECHA: 5 Y 6 DE JUNIO 2014

MINUTA

De la Reunión semestral de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades que se llevó a cabo de acuerdo a la siguiente planeación:

Jueves 5 de junio

Lugar: Auditorio Ma. Elena Morales del Departamento de Lenguas.

Orden del día:

- 9:00 • Registro de participantes.
- 10:00 • Inauguración.
- 10:30 • Lectura de la Minuta de la Reunión realizada en la Universidad Autónoma de Tlaxcala el 24 y 25 de octubre de 2013.
- 11:00 • Conferencia: El fenómeno de saturación en los sistemas educativos. Por el Dr. Rodolfo Cortés del Moral de la Universidad de Guanajuato.
- 12:00 • Receso.
- 12:30 • Vinculación y mercado laboral. Trabajo por áreas (filosofía, letras, historia y lenguas).
- 13:30 • Plenaria. Presentación de conclusiones.

Viernes 6 de junio de 2014

Lugar: Auditorio Ma. Elena Morales del Departamento de Lenguas.

Orden del día

- 9:00 • Resumen del tema de Eficiencia Terminal
- 9:30 • Conferencia: Sobre Eficiencia Terminal y sus Indicadores por la Dra. Leticia Santacruz Oros/Mtro. Leonardo Jiménez Loza
- 10:30 • Discusión sobre las estrategias que se están implementando para mejorar estos indicadores.

- 12:00 • Receso.
- 12:30 • Seguimiento de acuerdos pendientes: Página web, movilidad académica y estudiantil, cuerpos académicos y encuesta PLATANI.
- 13:30 • Informe COAPEHUM. Análisis de la información sobre Programas Educativos Acreditados por el Dr. Roberto Hernández Oramas, Presidente de COAPEHUM.
- 14:30 • Clausura de la reunión

Asistieron representantes de las siguientes instituciones:

- Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. (COAPEHUM)
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM)
- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
- Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)
- Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
- Universidad de Guanajuato (UGTO)
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMICH)
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
- Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATX)
- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)
- Universidad Autónoma de Sonora (USON)
- Universidad de Quintana Roo (UQROO)
- Universidad Veracruzana (UV)

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guanajuato, se realizó la Reunión de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades los días 5 y 6 de junio de 2014. Las sesiones se llevaron a cabo en el Auditorio *Ma. Elena Morales* del Departamento de Lenguas. Se contó con la presencia del Dr. José de Lira Bautista de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y Presidente de la Red, del Dr. Roberto Hernández Oramas, Presidente del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. (COAPEHUM), y, desde luego, del Dr. Javier Corona Fernández, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guanajuato anfitrión de esta Reunión Semestral.

Jueves 5 de junio 2014

- **Inauguración**

Estuvo a cargo del Dr. Oscar López Bonilla, Rector de la Universidad de Guanajuato, quien además dirigió un mensaje a los participantes. Además, hicieron uso de la palabra el Dr. Javier Corona Fernández, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la misma Universidad, quien dio la bienvenida a los asistentes, el Dr. José de Lira B., Presidente de la Red, el Dr. Roberto Hernández Oramas, Presidente del COAPEHUM y el Dr. Aureliano Ortega Esquivel, Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guanajuato.

El Presidente de la Red enfatizó la necesidad de aterrizar programas muy concretos y específicos, en especial sobre el mercado laboral y la eficiencia terminal, como fortalecimiento a los Programas Educativos de humanidades. Igual resaltó que se han logrado intercambios entre académicos y estudiantes gracias a la comunicación que se ha dado a través de la Red.

Por su parte, el Dr. Roberto Hernández Oramas informó que el COAPEHUM firmó el 2 de diciembre de 2013 el convenio donde se renueva su calidad como organismo acreditador ante la SEP. Asimismo, expresó que en julio y agosto se hará una reunión sobre los equipos de investigación que se conformaron en el 1er. Encuentro Nacional para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, celebrado en el 28 de febrero en Puebla.

- **Lectura de la Minuta de la Reunión realizada en la Universidad Autónoma de Tlaxcala el 24 y 25 de junio de 2013**

El segundo punto en la agenda después de la bienvenida e inauguración, fue la lectura de la minuta de la reunión realizada en la Universidad Autónoma de Tlaxcala por la Mtra. Rosa Leonor Santiago Carrillo en representación del Dr. Lenin Méndez Paz, director de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en calidad de Secretario de la Red.

- **Sistemas educativos**

A las 11:00 hrs, se realizó la conferencia magistral “El fenómeno de saturación en los sistemas educativos” impartida por el Dr. Rodolfo Cortés del Moral, Director del Departamento de Filosofía de la Universidad de Guanajuato, quien planteó que *“vivimos bajo un flujo creciente de mensajes y signos que dan lugar de manera a*

veces bruscas a una forma de comunicación que más que informar dan ruido, crean formas de entropía que dan problemáticas a la comunicación. El hecho de que la sociedad actual genere una gran cantidad de información hace que resulte difícil de manejar las relaciones interpersonales y hasta los procesos de aprendizaje. En lugar de tanta información, se debe buscar qué cuestiones son interesantes para un individuo que no se interesará en todas las temáticas existentes sino en aquellas que les permitan desarrollarse profesionalmente". A raíz de esta exposición, las observaciones que hicieron los asistentes enfatizaron que se debe hacer una campaña contra la información saturada que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, así como de sensibilizar en las universidades el papel que juegan las humanidades en el desarrollo profesional del individuo.

- **Vinculación y mercado laboral**

Se integraron por áreas (filosofía, letras, historia, lenguas y adyacentes) grupos de trabajo para tratar qué estrategias han desarrollado sus universidades para mejorar los indicadores de vinculación y mercado laboral.

En el **grupo del área de filosofía**, donde participaron la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad de Nuevo León, la Universidad Veracruzana, la Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma de Aguascalientes; se observó lo siguiente:

- a) No hay un estudio reciente que nos pueda dar con datos duros un panorama certero de las estadísticas del mercado laboral. Sin embargo, a partir de las experiencias de estas universidades, no hay una desocupación evidente de los egresados, aunque muchos de ellos no están realizando tareas propias de su perfil profesional, pero si tareas conexas como periodismo, gestión ambiental, comunicación, entre otros.
- b) En Aguascalientes se manejó un plan que permitió abrir materias de lógica y ética en varias licenciaturas.
- c) Cuidar que el perfil de los docentes sea acorde con las asignaturas, es decir, clases de filosofía por filósofos.
- d) Se distinguió dos clases de vinculación: académica y con el entorno. Aunque la primera se ha dado por necesidad propia de la institución, la segunda está muy politizada, frenando con ello los avances en las instituciones de educación superior.
- e) Hace falta trabajar en los rubros de vinculación pero si la necesidad de manejar todo por convenios.

En el **grupo de letras y lingüística**, se contó con la participación de la Universidad Autónoma de Sonora y Universidad Autónoma de Nuevo León, las cuales enfatizaron:

- a) Que sus egresados en un mayor porcentaje se encuentran en docencia pública y privada, prensa escrita y difusión de la cultura.
- b) Resaltaron que el campo laboral de Nuevo León es mayor que en Sonora.
- c) Por otra parte, para incentivar la vinculación, argumentaron sobre actividades culturales en las cuales se involucre al personal que trabaja en la propia universidad; ofertándoles talleres de literatura, escritura, redacción y círculos de lectura.
- d) De igual forma, coincidieron con el primer grupo a que se debe cuidar el perfil de los docentes acorde a las asignaturas impartidas.

En el **grupo del área de historia**, participaron: la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Autónoma del Estado de México. En este grupo se concluyó lo siguiente:

- a) La vinculación se da en forma institucional, ya que se encuentra indicado en los planes y programas educativos a través del servicio social y la práctica profesional. Aunque si bien es cierto, hay convenios firmados en la operatividad no se llevan a cabo. Sin embargo, las IES han establecido proyectos para fortalecer la vinculación, como el caso en San Luis Potosí con las memorias, donde los estudiantes en coordinación con los profesores van difundiendo los saberes.
- b) Se comentó que las tesis se han enfocado en su mayoría en situaciones de cotidianidad y violencia, además de cuestiones de salud y lugares vulnerables.
- c) Proponen construir un modelo de vinculación para todas las IES, y así tener claro los objetivos y las estrategias a desarrollar; cuestionándose que puede vender un historiador o un estudiante de las humanidades a la sociedad. Por lo tanto, se hace necesario el realizar un taller con especialistas en vinculación.
- d) La Universidad Autónoma de San Luis Potosí expuso que dentro de las estrategias que han implementado, se encuentran el de vincular a los estudiantes con los ayuntamientos, las bibliotecas y museos; en actividades o proyectos de análisis e interpretación de mapas, geografía e historia del cambio ambiental.

Por último, el **grupo del área de lenguas**, conformado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma del Carmen y la Universidad de Guanajuato, expusieron lo siguiente:

- a) Cada Institución de Educación Superior varía en el nivel de calidad que solicita de cada programa educativo, en especial sobre las licenciaturas en lenguas.
- b) Aceptan que si hay una absorción de los egresados, en especial en Ciudad del Carmen, estos se integran a las industrias petroleras. Por lo tanto, no representa el mercado laboral un problema grave.
- c) La vinculación con el entorno se da con el servicio social y las prácticas profesionales.
- d) Les falta trabajar más en convenios con IES internacionales.
- e) La Universidad de Guanajuato está trabajando en la reestructuración de su PE y quedó en compartir con la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma del Carmen experiencias y profesores para trabajarlo.

- **Plenaria. Presentación de conclusiones**

Al finalizar los trabajos de equipo, el Dr. Roberto Hernández Oramas enfatizó en que los resultados e información que se maneja en las reuniones de la Red deben llegar a los coordinadores y profesores-investigadores de cada Universidad.

También se propusieron las próximas sedes de las reuniones de la Red para el 2015, quedando la Universidad Veracruzana para el mes de junio y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí para el mes de octubre.

Viernes 06 de junio 20134

- **Eficiencia terminal (conferencia)**

Se presentó la conferencia sobre “Eficiencia terminal y sus indicadores” por la Dra. Leticia Santacruz Oros, la cual destacó en su participación que *“hay más desempleo ente los que tienen carrera que los que estudian en el nivel medio superior”*; asimismo resaltó los elementos que cada Programa Educativo debe cuidar para mejorar los indicadores de eficiencia terminal, entre los cuales destacan: los requisitos de ingreso, seriación de las materias, modalidades de titulación, desconocimiento de los reglamentos, plazos para estudiar los PE y horarios de las asignaturas. Por tanto, concluyó en su exposición que se debe conocer que estudiantes se quedan y quienes realmente desean ingresar, además de fortalecer los programas de tutorías.

- **Eficiencia terminal (conclusión y estrategias)**

Al finalizar la conferencia se discutió con la asamblea las estrategias y las posibles propuestas, destacando lo siguiente:

- a) Tener cuidado con los altos índices de reprobación. Verificar la postura del docente y las estrategias didácticas del programa de asignatura.
- b) La Institución de Educación Superior no debe descuidar ni abandonar a sus estudiantes, por lo tanto, se solicita que se refuercen los programas de tutoría.
- c) La Universidad Autónoma de Chihuahua ha impulsado la titulación por tesis, al impartir asignaturas estilo seminario de tesis en todos los semestres. También como incentivo, los estudiantes que deseen optar por titularse en esta modalidad, los exentan de pagos.
- d) La Universidad Autónoma de San Luis Potosí argumentó que su eficiencia terminal va de la mano con la vinculación del entorno, ejemplo: los estudiantes de historia se pueden titular presentando un catálogo de archivo que hayan trabajado en la biblioteca, museo o algún otro instituto.
- e) La Universidad Autónoma de Nuevo León comentó que al implementarse la titulación automática, se creyó en la expectativa de que disminuiría la titulación por tesis, teniendo como resultado todo lo contrario. Asimismo recalco, que implementaron asesores de tesis con profesores con doctorado y esto produjo una reducción de esta modalidad.
- f) Se remarcó que las tutorías en vez de ser una forma de dirigir las trayectorias académicas, deberían enfocarse en dar seguimiento puntual a los estudiantes con materias reprobadas.
- g) En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en el programa educativo de Sociología, no se consideraron las prácticas profesionales como una asignatura más, sino que éstas forman parte de las metodología de trabajo de algunas asignaturas.
- h) En la Universidad Autónoma del Carmen, un profesor revisa y da seguimiento mediante reportes, sobre las prácticas profesionales que realizan los estudiantes.
- i) En la Universidad Autónoma de Sonora se aprobó como una de las modalidades de titulación, la práctica profesional.
- j) La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas mencionó que una estrategia que están aplicando en el rubro de tutorías, es en realizar tutoría grupal más que individual, ya que observaron que los estudiantes no se sienten cómodos con tal seguimiento.
- k) La Universidad Autónoma del Estado de México no tiene problemas con la deserción escolar, debido a que ellos no abrieron la “segunda opción” en el ingreso a las carreras. Además, expusieron que han realizado convenios con los ayuntamientos e instituciones para lograr que sus estudiantes queden insertos en las áreas de trabajo.
- l) La Universidad Autónoma de Nuevo León comentó que una estrategia empleada en sus asignaturas es proporcionar en la calificación cierto porcentaje a la asistencia a los eventos académicos, y así lograr motivar el

interés de los estudiantes por estos eventos, que por lo regular suelen quedarse vacíos o contar con una participación casi nula.

m) En la Universidad Veracruzana se ha implementado el apoyo de las mentorías para aquellos estudiantes que requieren de tutorías remediales.

En base a la discusión de las estrategias que implementan las diferentes universidades, se resumió lo siguiente:

Estrategias de:		
<i>Titulación</i>	<i>Deserción y rezago educativo</i>	<i>Mercado laboral y vinculación</i>
Presentar trabajos de investigación o proyectos que permitan ser de utilidad en una institución pública o privada.	Que el departamento o comité de tutoría de un seguimiento puntual a los reprobados.	Desarrollar programas de emprendedores.
Delinear las diferencias entre tesis de licenciatura y de posgrado, para que el asesor no confunda o le reste motivación al estudiante.	Dar un seguimiento puntual a las prácticas profesionales.	Que los estudiantes den cursos al sector público y privado.
Considerar un trabajo de investigación sobre las prácticas profesionales.	Introducir a los profesores a la enseñanza a través de las TIC's.	Presentar trabajos de investigación o proyectos que permitan ser de utilidad en una institución pública o privada (esta estrategia se repite).
Capacitar a los docentes en las diferentes modalidades de titulación.	Desarrollar actividades académicas atractivas.	
Clases de seminarios de tesis o proyectos de investigación durante el periodo de estudio de la carrera y no en los semestres finales.	Implementar proyectos de innovación educativa.	
	Tutoría remedial con el apoyo de mentores.	

•Seguimiento de pendientes

Se comentó que la página web de la Red cumplió 2 años, y que ésta se encontraba en la disposición de promover los eventos de las universidades. También se solicitó cumplir con el envío de la información de los Programas Educativos y Cuerpos Académicos, donde sólo cinco Universidades entregaron sus reportes.

Respecto a la movilidad estudiantil y académica, se debe motivar el trabajo de redes académicas aún cuando éstas no estén debidamente registradas. En cuanto a la Encuesta *Platani*, se subirá a la página de la Red en la sección de movilidad, para que el archivo esté disponible y pueda contestarse.

•Informe del COAPEHUM

El Dr. Roberto Hernández Oramas presentó los avances en las metas propuestas por el organismo acreditador COAPEHUM.

ACUERDOS

Para concluir las actividades de la reunión de la Red se establecieron las acciones a realizar por los asistentes de la Red para la próxima reunión, en los cuales se contará con el apoyo de los Delegados de las Regiones para la coordinación y entrega de los reportes:

Acción	Fecha de entrega
Mantener actualizado los datos del directorio de la Red	30 de Junio
Actualizar los datos de los Programas Educativos y los Cuerpos Académicos	30 de junio
Informar sobre las experiencias exitosas a) Intercambio de profesores y estudiantes. b) Estrategias implementadas en eficiencia terminal y rezago educativo.	10 de agosto
Encuesta Platani	10 de agosto
Proporcionar una lista o link de las revistas electrónicas	30 de septiembre

De igual forma, se deben vincular en las páginas de las universidades la página de la Red.

Asimismo, en la reunión a celebrarse en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el mes de octubre de este año, se propone que en la orden del día se integre el tema del EGEL. Esto para valorar si debe o no la Red realizar una serie de reactivos para el caso de las humanidades, por lo cual se consideró formar un

comité para realizar un estudio pertinente del tema. Y también revisar la posibilidad de llevar a cabo un taller sobre el tema de vinculación.

Guanajuato, junio 2014.