

**RED NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE FILOSOFÍA, LETRAS Y HUMANIDADES**

**REUNIÓN SEMESTRAL**

**SEDE: HOTEL QUALITY INN CHIHUAHUA**

**UNIDAD ACADÉMICA SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

**FECHA: 2 Y 3 DE DICIEMBRE 2016**

**MINUTA**

La inauguración de la reunión anual de la Red de Humanidades se llevó a cabo el día 1 de diciembre en la Ciudad de Chihuahua, en donde el director de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Dr. Armando Villanueva Ledezma, da inicio con unas palabras de bienvenida y agradece la presencia del Rector de dicha Universidad, el M.E.S Luis Alberto Fierro Ramírez y del Presidente de COAPEHUM, el Dr. Roberto Hernández Oramas, quien hace una breve introducción sobre los dos temas a tratar, el primero de ellos la enseñanza no escolarizada, y el segundo, el servicio social y las prácticas profesionales en las instituciones, finalmente, saluda a los asistentes y agradece el esfuerzo de los mismos por llevar a cabo el evento.

El M.E.S Luis Alberto Fierro hace uso de la palabra para hacer la entrega de la secretaría de la Red al Dr. Armando Villanueva y agradece al Dr. Oramas por todo el trabajo y el apoyo brindado a la facultad y a la universidad.

**Siendo las 10 de la mañana del día primero de diciembre del 2016, quedan inaugurados los trabajos de la Red de Humanidades.**

La primera conferencia presentada por la Dra. Marlene Brenes Carvajal de la BUAP se titula "Educación no escolarizada" y comienza con una breve reseña histórica de este tipo de educación en México desde la época de los 70's hasta la actualidad. Posteriormente hace énfasis en programas mixtos que son llevados en fines de semana, sabatinos, dos días a la semana, o de modalidad completamente virtual.

Exponiendo cada de uno de estos programas, la Dra. Muestra a continuación los requerimientos mínimos de calidad, contenido, tutorías, comunicación y demás que son necesarios para llevar a cabo con éxito este tipo de modalidades en la educación, siendo elementos esenciales: la planificación, soporte técnico, asesores académicos especializados, acompañamiento riguroso, alumnos apropiados para este tipo de modalidad, asesores académicos y tutores aptos para trabajar en torno al estudiante , así como un diseño instruccional de programas escolares adecuados.

La segunda conferencia titulada "Experiencias de programas abiertos y mixtos" es presentada por la Mtra. María del Pilar Ampudia García, con la licenciatura de enseñanza del inglés para profesores en activo, creada en el año 2000 como un sistema semipresencial con tutorías flexibles y a distancia, obteniendo en el 2007, nivel 1 en CIEES y la acreditación de COAPEHUM en 2013.

Expone la metodología del programa y la página web del mismo, su capacitación, rubrica, revisión y diseño de herramientas, la página se llama SEDUCA, donde aparece la interfaz en la cual hay presentación utilizada por maestro y alumno para llevar a cabo en línea el curso.

La tercera presentación del día está a cargo por el M.E.S Cesar Eduardo Gutiérrez Jurado de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en la que hablará sobre clases espejo con Korea Foundation, inicia su participación con un video de "Internacionalización en casa" donde presenta como este tipo de clases en línea, acotan las necesidades de tener maestro de renombre internacional tratando temas diversos de distintas culturas como lo son las materias optativas de Korean Foundation.

A continuación, el Dr. Armando Villegas Contreras, Director de la Facultad de Filosofía de la Autónoma de Morelos, da su plática sobre el plan de estudios de la licenciatura en filosofía semiescolarizada que se ha llevado a cabo en la institución desde 1994, en la cual se maneja por sesiones de tutorías, eventos académicos no obligatorios, y clases semanales sabatinas de cuatro horas, estas ultima de carácter obligatorios.

El Dr. hace énfasis en el plan de estudios rígido que manejan, en la cual hay materias seriadas, y cada una de estas con guías específicas y actividades a realizar, es decir, el alumno no puede elegir su propia trayectoria, y la temporalidad de este programa es de cuatro años y medio. De esta misma manera, el número de cursos por semestre que un estudiante puede cursar es de mínimo 3 materias y el máximo es de 5 o 6 previa autorización, de esta forma el alumno puede cursar el plan en un mínimo de 3 años y en un máximo de 7.

Para finalizar la etapa de experiencias, la M.A.E.E Thelma Leticia Ruíz Becerra de la UJAT habla de la educación a distancia y expone su plan de desarrollo institucional, fines, bases teóricas, elementos que conforman la misma, así como las herramientas de evaluación y la importancia de las mismas, asimismo, brinda una misión y una visión para lograr una mayor apertura a los asistentes.

Explica cómo se desarrolla el proceso de las licenciaturas en línea y como se apoyan en la modalidad presencial, recalcando que por cada ciclo escolar el alumno puede cursar al menos dos en cada ciclo, por medio de aulas virtuales las cuales tienen base en un centro de educación a distancia en donde se pretende que donde no hay instituciones de educación, los municipios a través de un espacio físico pudieran incorporar dichas aulas virtuales.

A continuación se da un espacio de 30 minutos para que cada una de las mesas formule conclusiones acerca de lo expuesto y se llegaron a los siguientes puntos:

### **Mesa 1**

- Es necesario contextualizar cada una de las propuestas expuestas.
- Ver perfiles de alumnos adecuado para programas a distancia.
- Importancia de infraestructura al aplicarlos.
- Necesaria Innovación institucional.

### **Mesa 2**

- Cuestionar la educación a distancia y fortalecer la interacción en las aulas, ya que se pierde en la modalidad virtual.

- Los perfiles de egresados se deben de valorar para entrar a un modelo virtual.
- Medir este tipo de competencias para los perfiles.
- Medir la calidad de la educación a distancia.
- Infraestructura para tener innovaciones.
- Necesaria inversión fuerte para infraestructura.
- Es necesaria una modalidad semiescolarizada con reuniones semanales.

### **Mesa 3**

- Complementar deficiencias con fortalezas de otras instituciones
- Existe diferencias económicas y culturales en cada estado para la implementación de programas virtuales
- Formación de docentes para las áreas humanistas
- Sensibilidad y capacidad especial para los maestros a distancia

### **Mesa 4**

- Formas de pago virtuales extras
- Infraestructura inadecuada tecnológica
- Falta de personal adscrito para los programas virtuales
- Extensión de tutoría como una debilidad
- Optimización de espacios físicos como fortaleza
- Diversidad de disciplina y de edades

El primer día concluye con la tradicional foto el recuerdo que es tomada afuera de la Catedral de la Ciudad de Chihuahua.

## **Segundo día de actividades.**

Las experiencias del segundo día de actividades de la Red de Humanidades comienzan en punto de las 10 am con la participación del Lic. Julio Gómez Gándara quien platica sobre las experiencias del curso de verano para niños implementado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Dicho curso tiene como objetivo de despertar el interés en el área de las humanidades a los niños así como la curiosidad por la investigación y el desarrollo de los participantes, un acercamiento a habilidades frente a grupo mediante dinámicas, se justifica diciendo como se aprovecha el tiempo vacacional para que los niños puedan aprovechar su tiempo

El alumno de la facultad, quien se desempeña como instructor del curso, realiza un manejo corporal enfocado a un manejo grupal, aprender estilos diversos de aprendizaje, cuestionamientos, motivación e incentivo, trabajo en equipo y retroalimentación prepara a lo largo del semestre todo el material desarrollándolo en verano.

A continuación, el Mtro. Sergio Vázquez de la Universidad Veracruzana con su plática "el servicio social y las prácticas profesionales en la UV" comienza con el fundamento constitucional y la historia del servicio social, además da las disposiciones de la ley de profesiones del estado de Veracruz donde se describen tres rubros comunes a las entidades federativas de los programas universitarios, además brinda fundamentos legales sobre las prácticas profesionales.

Uno de los problemas, comenta el expositor, es que la presidencia de la república no reconoce o no necesita de prestadores de servicio en el área de las humanidades, restándole importancia a esta área.

En un caso concreto platica el caso de la facultad de antropología, donde expone un modelo educativo integral y flexible, expone la forma de como las prácticas y el servicio se lleva a cabo en la institución en donde los retos son: la superación de la diglosia, porque la falta de comunicación provoca la sociedad falta de interés,

desencanto por las humanidades, difusión y extensión. El segundo reto es que las instituciones reconozcan las características de los programas educativos.

El Mtro. Lázaro Gabriel Márquez de la facultad de idiomas de la UABC continúa la sesión de experiencias con la presentación sobre servicio social comunitario y profesional, en el cual tienen dentro de sus requisitos asistir a un taller o plática informativa, cumplir con el 60% de los créditos y ser alumno formal de la institución, este tipo de servicio social es retroactivo. De la misma institución, el profesor Eldon Longoria habla ahora sobre las prácticas profesionales, en las cuales brinda a los asistentes sus especificaciones, páginas, requisitos etc.

El Mtro. Francisco Román Gutiérrez de la UAZ habla sobre servicio social y prácticas profesionales y muestra la normativa de su institución, el reglamento general del servicio social universitario y la iniciativa de reglamento de la asignatura de estadías profesionales, con los cuales esperan un mayor impacto en la formación de los estudiantes.

El maestro comenta que en la práctica profesional se requiere, sistematizar con mayor claridad los ámbitos habituales de desempeño profesional en el campo de humanidades, así como construir referentes de práctica en torno a campos emergentes según lo determinen las necesidades del entorno.

Expone que los retos en este campo son: generar un servicio social con integración multidisciplinaria, Aplicar plenamente la normatividad universitaria y Obtener resultados más amplios en la formación de estudiantes

### **Conclusiones de las mesas de trabajo**

A diferencia del primer día, las conclusiones de las mesas se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Utilizar el servicio social para generar impacto positivo
- Proyectar actividades a la sociedad
- Evitar doble lenguaje

- Productos entendibles para todos
- Debido a la gran diversidad de necesidades el servicio social debe de revalorizarse
- Revaloración de las disciplinas humanistas, conciencia de su importancia

Continuando con el orden del día, el Dr. Roberto Hernández Oramas da su presentación como presidente del COAPEHUM en donde empieza con una historia del consejo consultivo y un panorama general de las 4 áreas que son: filosofía, lenguas y literatura, historia y lenguas modernas.

Comienza por exponer la situación de las carreras de Filosofía, las cuales cuentan con 31 programa en el país, de los cuales 23 han sido evaluadas por los programas en COAPEHUM, 18 de IES públicas, 5 de IES privadas, de los 23 hay 20 programas acreditados, 1 en evaluación y 2 en solicitud, en los cuales hay 4386 estudiantes en los programas acreditados y demás porcentajes de titulados, solo 17%. En los 20 programas acreditados a la fecha hay 615 profesores, 267 ptcs y 341 de asignatura.

En lengua y literatura hay 44 licenciaturas en el país, de estos programas hay 30 del conocimiento del COAPEHUM, de los 30, 25 han sido acreditados, de los 25 programas hay 4281 de ingreso y 1896 de egreso con eficiencia terminal del 44.29%. De los 4281 de han titulado 795 con índice de 18.57% de los 25 programas hay 628 maestros siendo 285 ptcs.

En historia existen registrados 38 programas y se conocen 22 de los cuales se han acreditado 21, donde hay 6022 de ingreso y egresan 2558 con eficiencia terminal de 42.4%, de los 6022 se titulan 1030 con eficiencia de 17.10%.

En lenguas modernas hay 58 programas y se conocen 41, de los cuales 34 son acreditados, sumando un total de 11473 de ingreso y 4798 de egreso con eficiencia terminal del 41.82%, con un eficiencia de titulación del 20% y en los cuales hay 1353 maestros de los cuales 372 son ptcs.

Finalizando la exposición de COAPEHUM la presidencia de la Red de Humanidades rinde el informe de las reuniones de la misma haciendo un recuento histórico acerca de los trabajos llevado a cabo por la red.

Antes de concluir los eventos de la Red, se pasa al proceso de elección de vocal, institución que pasará a la vicepresidencia en 2 años, proponiéndose la coordinación del área de humanidades de la UAZ y la UABC, obteniendo una mayoría de votos la Universidad Autónoma de Zacatecas como vocal de la Red de Humanidades, y a continuación se procede a tomar protesta a la Universidad Autónoma de Chihuahua a la presidencia de la Red de Humanidades.

A continuación se pone sobre la mesa las propuestas para la sede de la siguiente reunión, quedando como tentativas Tijuana, Cuernavaca y Colima.

El evento de la Red finaliza con un mensaje del Dr. Hernandez Oramas agradeciendo a los asistentes y dando cuenta del éxito obtenido por la reunión pues ha contado con un total de 42 asistentes, y declara formalmente clausurados los trabajos de la Red, siendo las 2:26 pm del día viernes 2 de diciembre del 2016.

**Chihuahua, 2016**